

臺北市私立景文高級中學(普通科)

選

課

輔

導

手

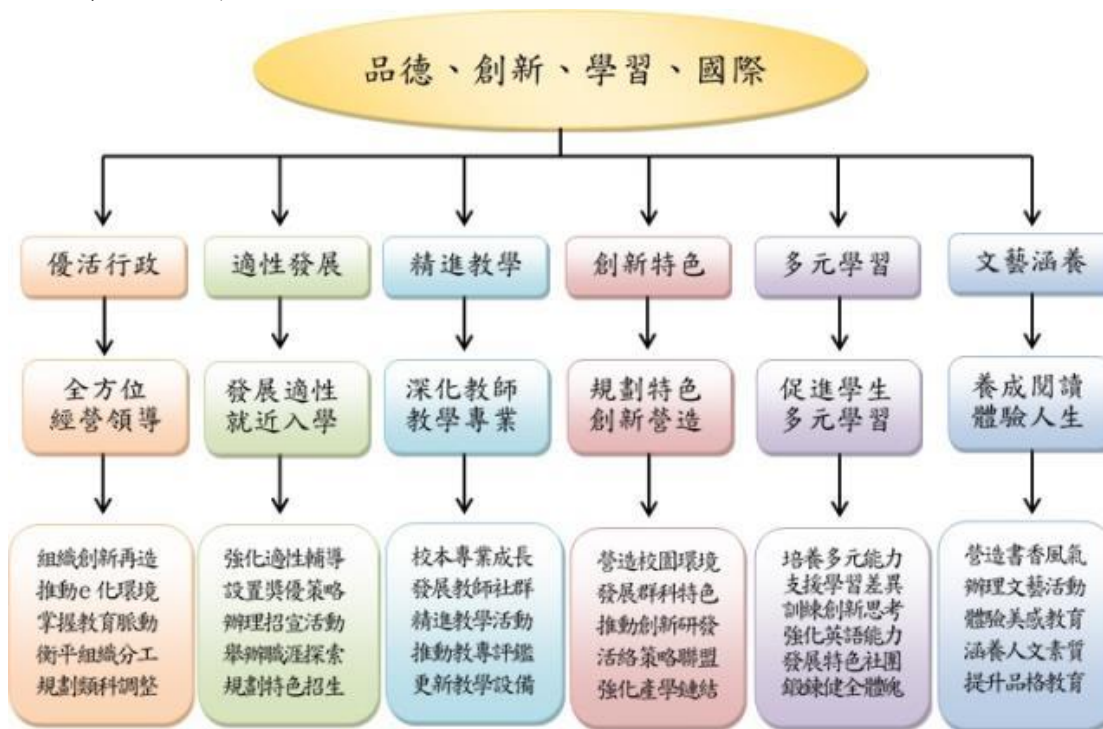
冊

中華民國 108 年 6 月 24 日

# 目錄

壹、學校願景	1
貳、學生圖像	2
參、課程地圖	2
肆、各領域年度課程安排	3
伍、校訂課程介紹	9
陸、課程輔導諮詢實施與流程	32
柒、生涯規劃相關資料	34
捌、學生學習地圖	40
玖、升學進路	41
拾、學生學習歷程檔案	44
拾壹、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)	44
拾貳、選課作業方式與流程	50
拾參、畢業條件	52
拾肆、問與答	52

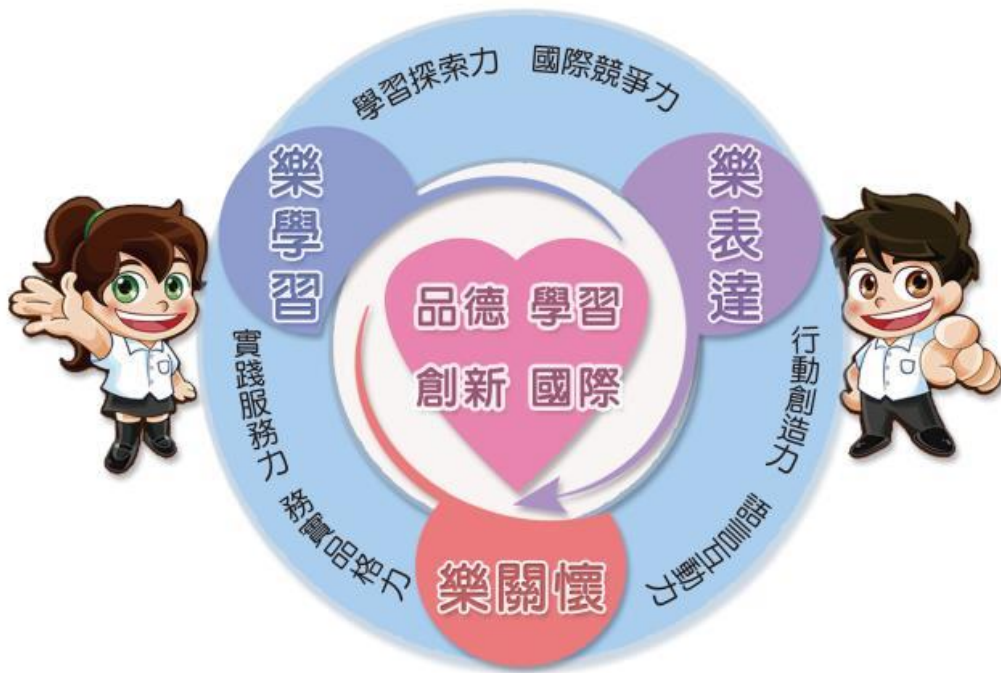
# 壹、 學校願景



## 學校願景

「給每個孩子機會和舞臺」是本校全體老師和職工的核心理念。在董事會和校長的帶領下，全體行政與教師同仁一起營造優質學習環境，提升行政品質以及教學效能，並整合社區及產業資源，以「勤勞、信實、謙敬、創新」的校訓精神，讓景文成為「學習有品質、做人有品格、生活有品味」的三品校園。以「優質景文，三品校園」為基礎，達成「優活行政、精進教學、多元學習、適性發展、創新特色和文藝涵養」的學校目標，並藉由六大目標，擬定校務發展方向與策略，達成「品德、創新、學習、國際」的學校願景。

## 貳、 學生圖像



- ◆樂學習：學習探索力、國際競爭力
- ◆樂表達：行動創造力、語言互動力
- ◆樂關懷：務實品格力、實踐服務力

## 參、 課程地圖

願景	校本素養	學生能力		高一（試探）	高二（分流）	高三（統整）	對應學群
學習	樂學習	學習探索力	部定必修	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 生命 1 生涯 1 生科 2 體育 4 全民國防 2	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 音樂 2 美術 2 健護 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 家政 2 資科 2 體育 4 藝術生活 2	一類學群 二類學群 三類學群
創新		國際競爭力		校訂必修	表達藝術 2	自然探究與實作 4	專題討論與實作 2
國際	樂表達	行動創造力	校訂必修	語文類 4 (必選 2) 通識選修 4 (選 2) 探索選修 2 (選 1) (每學期選修 5 學分)	英文 2 (選 1) 自然、藝術、科技 6 (選 3) 通識、探索選修 2 (選 1) (每學期選修 5 學分)	國文 2 (選 1) 英文 2 (選 1) 數學 8 (選 1) 社會 2 (選 1) 自然、藝術、綜合、健體 22 <small>(前級四大領域，依學生學段應選配選修)</small> 通識、探索選修 2 (選 1) 預修選修 2 (選 1) (上學期 10 學分；下學期 20 學分)	二類學群 三類學群 電機電子 工業工程 資訊科技 國際山不 環境科學 數位化 醫藥 休閒 生命 生物 地球環境
品德		務實品格力		彈性課程	彈性學習 4 團體活動 6	彈性學習 4 團體活動 6	彈性學習 4 團體活動 6
	樂關懷	實踐服務力					

#### 肆、各領域年度課程安排

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之國文	部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 2	國文 2
	校訂必修	表達藝術1	表達藝術1			專題討論與實作 1	專題討論與實作 1
	多元選修	悅讀-從經典到科普(1)	悅讀-從經典到科普(1)	筆尖上的跳躍 1	筆尖上的跳躍 1	詩數列車 1 悅讀-從經典到科普(1)	詩數列車(1) 悅讀-從經典到科普(1)
	加深加廣選修	語文表達與傳播應用 1	語文表達與傳播應用 1			各類文學選讀 1 專題閱讀與研究 1	國學常識2 各類文學選讀1 專題閱讀與研究 1

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之英文	部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
	校訂必修						
	多元選修	生活英文 (1)	生活英文 (1)	英樂人生 (1)	英樂人生 (1)	英語繪本 (2)	英語繪本 2
	加深加廣選修	英語聽講 1	英語聽講 1	英文閱讀與寫作 1	英文閱讀與寫作 1		英文作文 2
	彈性學習時間之補強性教學					英文補強 2	

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之第	部定必修						
	校訂必修						
	多元選修						
	加深加廣選修			日文 2 德文 2	日文 2 德文 2		

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
數學 領域	部定必修	數學 4	數學 4	數學 A 4 數學 B 4	數學 A 4 數學 B 4		
	校訂必修						
	多元選修	幾何之美1  數學觀點 下的邏輯 方法淺談 (1) 電影中的 數學(1)	幾何之美1  數學觀點 下的邏輯 方法淺談 (1) 電影中的 數學(1)			詩數列車 (1)	詩數列車 (1)
	加深加廣選修					數學甲 4 數學乙 4	數學甲 4 數學乙 4
	彈性學習時間 之補強性教學					數學補強 1	

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
自然 科學 領域	部定必修	物理 2 化學(2) 生物 2 地球科學 (2)	物理(2) 化學 2 生物(2) 地球科學 2	自然科學 探究與實 作課程 A	自然科學 探究與實 作課程 B		
	校訂必修						
	多元選修	悅讀-從經 典到科普 (1)	悅讀-從經 典到科普 (1)	貓空下的 牛頓(1)	貓空下的 牛頓(1)	探索大自 然(1) 科學魔法 盒(1)	探索大自 然(1) 科學魔法 盒(1) 自然科學 概論2
	加深加廣選修			選修物理 -力學一 1 選修化學 -物質與 能量 1 選修生物	選修物理 -力學一1 選修化學 -物質與 能量 1 選修生物	選修物理 -力學二與 熱學2 選修物理 -波動、光 及聲音	選修物理 -電磁現 象一 2 選修物理 -電磁現 象二與量

			-細胞與遺傳1 選修地球科學-地質與環境2	-細胞與遺傳1 -動物體的構造與功能2 選修地球科學-大氣、海洋及天文2	選修化學 -物質構造與反應速率2 選修化學 -化學反應與平衡一2 選修生物 -動物體的構造與功能2	子現象2 選修化學 -化學反應與平衡二2 選修化學 -有機化學與應用科技2 選修生物 -生命的起源與植物體的構造與功能2
彈性學習時間之補強性教學	物理補強1		化學補強1		自然補強1	

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
社會領域	部定必修	歷史1 地理1 公民1	歷史1 地理1 公民1	歷史2 地理2 公民2	歷史2 地理2 公民2		
	校訂必修						
	多元選修	文創街區(1) 英文導覽員1	文創街區(1) 英文導覽員1	從電影學歷史(1)	從電影學歷史(1)	天龍奇航1 滄海桑田 芝山岩(1)	天龍奇航(1) 滄海桑田 芝山岩(1)
	加深加廣選修			探究與實作：地理與人文社會科學研究2	探究與實作：歷史學探究2	族群、性別與國家的歷史3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 探究與實作：公共議題與社會探究2	科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 民主政治與法律3
	彈性學習時間之補強性教學			歷史補強1			



	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
藝術領域	部定必修	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	音樂 1 美術 1	音樂 1 美術 1 藝術生活 2
	校訂必修						
	多元選修						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
綜合活動領域	部定必修	生涯規劃 1	生命教育 1			家政 2	
	校訂必修						
	多元選修						
	加深加廣選修						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
科技領域	部定必修			生活科技 2		資訊科技 2	
	校訂必修						
	多元選修	程式設計1	程式設計1			綠能科技 (2)	綠能科技 (2)
	加深加廣選修				工程設計 專題 2		
	彈性學習時間 之補強性教學						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
健康與體育領域	部定必修	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育2 健康與護理 1	體育 2	體育 2
	校訂必修						
	多元選修						
	加深加廣選修						
	補強性選修						
	彈性學習時間 之充實性教學						
	彈性學習時間 之補強性教學						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
全民國防教育	部定必修	1	1				
	校訂必修						
	多元選修						
	加深加廣選修						

## 伍、 校訂課程介紹

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
	跨科目： 物理、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	以實用性與生活化的題材和環境議題為主，透過適當的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決、以及提出結論與表達溝通之能力。	
學習評量：	探究歷程紀錄或學習單、上台報告、書面報告	
對應學群：	資訊、數理化、地球環境	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
	跨科目： 化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的科學素養與生活科學的觀察力</li> <li>2. 使學生理解科學研究的過程</li> <li>3. 訓練學生具有科學數據分析與探討的能力</li> <li>4. 讓學生具備科學文獻的收集、閱讀、理解、引用</li> <li>5. 計畫性培訓同學撰寫論文的能力</li> </ol>	
學習評量：	學習單 (20%)、上台報告 (30%)、書面報告 (30%) 期末考 (20%)	
對應學群：	資訊、數理化、生命科學、生物資源	

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Inquiry and Implementation: Historical Inquiry A	
授課年段：	二下	學分總數： 2

課程屬性：	專題探究
師資來源：	校內單科
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過相關史料的閱讀及整理，將自我的歷史知識及史料證據組織出事件脈絡，提出個人的分析判斷與歷史解釋。</li> <li>2. 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響，省思歷史發展的多元面向，並珍惜尊重其獨特性與主體性。</li> <li>3. 應用或考察相關史料，透過小組內的分工與討論等方式，規劃、執行相關主題的創作或展演。</li> </ol>
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人課堂參與及作業繳交</li> <li>2. 小組的課堂分享表現及分組報告</li> <li>3. 期中、期末報告</li> <li>4. 上台報告自評、互評成績。</li> </ol>
對應學群：	文史哲、教育、法政

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Implementation: Public Issues and Social Exploration	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>本課程以「討論」與「倡議」為目標，其設計與規劃的主旨有四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論的方式，協助學生探討對於刑案中造成「冤獄」看法，形成自己的思維邏輯，並且瞭解不同意見形成的因果關係，藉由此一目標的落實，培養學生在公民社會中理解與傾聽不同聲音的態度。</li> <li>2. 臺灣社會中存在著「死刑存廢」的爭議，擬以「廢死」議題做為主體，藉由文獻資料的蒐集與整理，尋求此議題在不同文化脈絡中，具有何種不同的定義。並由此為例，讓學生探討全球化之下不同文化社會彼此之間所可能產生的衝突。以此培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質。</li> <li>3. 透過案例的探討、以及模擬真實法庭狀態，讓學生嘗試扮演不同角色，體驗不同觀點看待事物，藉由此一方式進行教學，逐漸培養出多元價值觀的公民素養。</li> <li>4. 利用小論文的形式，訓練學生表達自身觀點，並且設計內容，企圖以此方式鍛鍊學生提案的能力，由此可增加公民參與的能力。</li> </ol> <p>本課程應說明公共議題社會探究的四個要項：「發現與界定問題」、</p>	

	「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」，以及「總結與反思」。這四個要項構成「廢除死刑議題」探究的主要步驟與學習重點，缺一不可。「發現與界定問題」是對想要探究的「廢除死刑」議題或現象提出具體的研究問題，探究此一爭議形成的原因，以及影響此一現象存在的機制；「觀察與蒐集資料」是針對研究問題進行資料搜集，搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異；「分析與詮釋資料」著重證據基礎，可運用不同的分析工具與分析方式，說明資料如何回答研究問題；「總結與反思」是導引學生思考社會探究「死刑存廢」的意義，除了形成個人在公民社會中如何看待此一議題的價值之外，期許可以幫助學生發展出可以付之實踐的公民行動，將來可以持續關懷臺灣社會法律與人權的議題。
學習評量：	1. 教師評分 50% 2. 學生組內及組間互評 50%
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究
	英文名稱：Inquiry and Implementation: Geography and Humanities and Social Sciences Research
授課年段：	二上
	學分總數：2
課程屬性：	專題探究
師資來源：	校內單科
學習目標：	1. 透過不同時期台灣堡圖與空照圖，用疊圖分析的方式，以景美溪為中心讓學生認識文山地區的地景變化，培養學生體認都市化與生態環境的變遷。 2. 探究文山地區特有的地方文化與產業，思考地方文化與觀光產業發展的可能性。 3. 運用史料和田野實查蒐集的資料，共同討論以規劃、創作與展演具地方特色的作品。
學習評量：	1. 課堂隨堂實作活動作業及報告書繳交。(50%) 2. 課堂討論的參與程度。(30%) 3. 上台報告自評、互評成績。(20%)
對應學群：	資訊、地球環境、大眾傳播、文史哲、遊憩運動

課程名稱：	中文名稱：表達藝術
	英文名稱：Expressing Art

授課年段：	一上	學分總數：	1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	培養本校學生表達能力的訓練		
學習評量：	上台報告及書面報告		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、外語		

課程名稱：	中文名稱： 表達藝術		
	英文名稱： Expressing Art		
授課年段：	一下	學分總數：	1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	培養本校學生表達能力的訓練		
學習評量：	上台報告及書面報告		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、外語、文史哲		

課程名稱：	中文名稱： 專題討論與實作		
	英文名稱： Thematic discussion and implementation		
授課年段：	三上	學分總數：	1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	藉由主題的探討與分析，引領學生培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。		
學習評量：	上台報告及書面報告		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、法政		

課程名稱：	中文名稱： 專題討論與實作	
	英文名稱： Thematic discussion and implementation	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	藉由主題的探討與分析，引領學生培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。	
學習評量：	上台報告及書面報告	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、法政	

課程名稱：	中文名稱： 天龍奇航	
	英文名稱： Pirates of the Sky Dragon 二上	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	環境觀察與書寫	
學習評量：	海報與地圖報告	
對應學群：	資訊，地球環境，文史哲，遊憩運動，	

課程名稱：	中文名稱： 天龍奇航	
	英文名稱： Pirates of the Sky Dragon 二上	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	環境觀察與書寫	
學習評量：	海報與地圖報告	
對應學群：	資訊，地球環境，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱： 文創街區	
	英文名稱： The Cultural and Creative Industries In The Block	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)	

師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程以介紹文創出發，透過定義文創，介紹文創、文化與生活之間的關係，引導選修本課程學生重新審視自身所擁有的文化背景，並且假設以「推廣旅遊」議題，訓練學生運用影片的方式，重新詮釋、介紹自己的生活環境。期能透過此門課程的訓練，促發高中學生在公民學習中的覺知、行動與實踐能力。	
學習評量：	文創旅遊規畫小書 文創旅遊介紹影片	
對應學群：	大眾傳播，文史哲，遊憩運動，	
課程名稱：	中文名稱： 文創街區	
	英文名稱： The Cultural and Creative Industries In The Block	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程以介紹文創出發，透過定義文創，介紹文創、文化與生活之間的關係，引導選修本課程學生重新審視自身所擁有的文化背景，並且假設以「推廣旅遊」議題，訓練學生運用影片的方式，重新詮釋、介紹自己的生活環境。期能透過此門課程的訓練，促發高中學生在公民學習中的覺知、行動與實踐能力。	
學習評量：	文創旅遊規畫小書 文創旅遊介紹影片	
對應學群：	大眾傳播，文史哲，遊憩運動，	



課程名稱：	中文名稱：生活英文	
	英文名稱：English for Life	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	課程後，學生能： 1. 介紹職場英語中的語法與詞彙 2. 培養有效的閱讀策略 3. 認識世界飲食、娛樂、節慶和醫療等文化特色 4. 使用基礎生存英語(survival English) 在未來國外旅遊過程中	
學習評量：	1. 期中考試：筆試 50% 口試 25% 口語報告 25% 2. 期末考試：筆試 50% 口試 25% 口語報告 25%	
對應學群：	大眾傳播，外語，管理，財經，遊憩運動，	

課程名稱：	中文名稱：生活英文	
	英文名稱：English For Life	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	課程後，學生能： 1. 介紹職場英語中的語法與詞彙 2. 培養有效的閱讀策略 3. 認識世界飲食、娛樂、節慶和醫療等文化特色 4. 使用基礎生存英語(survival English) 在未來國外旅遊過程中	
學習評量：	1. 期中考試：筆試 50% 口試 25% 口語報告 25% 2. 期末考試：筆試 50% 口試 25% 口語報告 25%	
對應學群：	大眾傳播，外語，管理，財經，遊憩運動，	

課程名稱：	中文名稱：自然科學概論	
	英文名稱：Introduction to Natural Science	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	

師資來源：	校內跨科協同
學習目標：	認識大一普化普物銜接課程(原文書)及先修物理化學實驗
學習評量：	小組書面報告及實驗成果呈現
對應學群：	數理化,

課程名稱：	中文名稱：科學魔法盒	
	英文名稱：Scientific magic box	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習如何利用化學原理和生活隨手可得的物品變出精彩的魔法實驗並培養藝術與美感的素養	
學習評量：	實體作品呈現與書面報告	
對應學群：	數理化,	

課程名稱：	中文名稱：科學魔法盒	
	英文名稱：Scientific magic box	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習如何利用化學原理和生活隨手可得的物品變出精彩的魔法實驗並培養藝術與美感的素養	
學習評量：	實體作品呈現與書面報告	
對應學群：	數理化,	

課程名稱：	中文名稱：英文導覽員	
	英文名稱：English Tour Guide	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	

師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	引導學生從生活環境觀察自身所處之文化，從中帶入國際觀點與各國文化異同，以「推廣旅遊」之議題，訓練學生尋找自我文化定位，以英文影片的方式重新解讀並詮釋自己的生活環境，促發高中生在公民學習中的實踐力。	
學習評量：	旅行規劃書：設計一份推廣當地觀光之企劃案	
對應學群：	大眾傳播，外語，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱：英文導覽員	
	英文名稱：English Tour Guide	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	引導學生從生活環境觀察自身所處之文化，從中帶入國際觀點與各國文化異同，以「推廣旅遊」之議題，訓練學生尋找自我文化定位，以英文影片的方式重新解讀並詮釋自己的生活環境，促發高中生在公民學習中的實踐力。	
學習評量：	一日臺北之創意導覽影片	
對應學群：	大眾傳播，外語，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱：英語繪本	
	英文名稱：Reading Picture Books	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、藉由英文繪本教學提昇學生求知的興趣及對文字圖像鑑別能力，以助培養學生主動積極的學習習慣。 二、透過多元教學活動設計與小組合作學習，培養學生團隊共學能力，提升學生英語閱讀理解與表達能力。	
學習評量：	課堂參與(20%)、體驗實作(20%)、PPT簡報(20%)、學習作品(20%)、出席率(20%)	
對應學群：	資訊，生物資源，藝術，外語，文史哲，教育，	
備註：	透過英語繪本教學，讓學習者在學習英語之外，同時累積對社會上重大議	

	題的認知，並培養小組互助共學精神與評判思考能力。透過繪本閱讀，有效提升學生英語口語表達及文字理解能力。
--	---

課程名稱：	中文名稱： 英語繪本	
	英文名稱： Reading Picture Books	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、藉由英文繪本教學提昇學生求知的興趣及對文字圖像鑑別能力，以助培養學生主動積極的學習習慣。 二、透過多元教學活動設計與小組合作學習，培養學生團隊共學能力，提升學生英語閱讀理解與表達能力。	
學習評量：	課堂參與(20%)、體驗實作(20%)、PPT 簡報(20%)、學習作品(20%)、出席率(20%)	
對應學群：	資訊，生物資源，藝術，外語，文史哲，教育	
備註：	透過英語繪本教學，讓學習者在學習英語之外，同時累積對社會上重大議題的認知，並培養小組互助共學精神與評判思考能力。透過繪本閱讀，有效提升學生英語口語表達及文字理解能力。	

課程名稱：	中文名稱： 英樂人生	
	英文名稱： English Music For Life	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	老師透過介紹歌手歌曲背景讓大家唱起來更有感受,播放英文歌跟唱,隨著音樂陶冶讓學生欣賞不同時代的經典英文歌曲,,透過英文歌曲學習讓同學從不同的曲目中學習高中課程重大議題融入教學,如性別平等,生命教育,環境教育,法治教育等等...也讓他們生活更充實。	
學習評量：	學生選歌分組報告,每組報告內容解須符合老師指派的議題融入課程為前提 每位組員上台並使用 ppt 報告.報告結束後須繳交書面料	
對應學群：	生命科學，藝術，社會心理，外語，教育，遊憩運動，	

課程名稱：	中文名稱： 英樂人生	
	英文名稱： English Music For Life	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	老師透過介紹歌手歌曲背景讓大家唱起來更有感受,播放英文歌跟唱,隨著音樂陶冶讓學生欣賞不同時代的經典英文歌曲,,透過英文歌曲學習讓同學從不同的曲目中學習高中課程重大議題融入教學,如性別平等,生命教育,環境教育,法治教育等等...也讓他們生活更充實.	
學習評量：	學生選歌分組報告,每組報告內容解須符合老師指派的議題融入課程為前提每位組員上台並使用 ppt 報告.報告結束後須繳交書面料	
對應學群：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育,	

課程名稱：	中文名稱： 悅讀-從經典到科普	
	英文名稱： Reading - from classic to reading	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>中國文學浩瀚無涯，包羅萬象，非一般所認知的背誦、修辭或記憶性的知識，中國文學其實是生活經驗的累積與內在美感的涵養。</p> <p>常言道：「文、史、地不分家」，要領悟古人詩文中深刻的意涵，還需要將心靈飛回古人生活的現場，如此，才能體會在不同時代背景、思想價值、地理環境下，為何會呈現別具風格的文學體制，其實，無論是古代文人崇尚風雅的「琴、棋、書、畫、詩、酒、花」，甚至下至一般庶民百姓生活必需的「柴、米、油、鹽、醬、醋、茶」，其中都深藏著值得我們深深體會的滋味，而這份滋味要如何讓生活經驗不足的高中生理解，並擁有品味人生的能力呢？</p> <p>時代進步快速，現代孩子的生活中增加了科技資訊、多元文化、國際認知、公民道德、藝術涵養、在地人文等素材，而國文科要如何在有限的課程中啟發孩子們的多元能力呢？身為國文科教學團隊責無旁貸，因此，我們特別挑選了文學中經常出現的不同主題，利用十八節專題課程，重點式的開闊孩子們的視野，深化學生的品味，為高一的孩子們開啟不同領域的感受、閱讀和省思能力，且期盼每個孩子在課程結束後，能將生活周遭點點</p>	

	<p>滴滴小事，化成心靈感動，並內化、累積，成為未來生命與寫作課程的養分。</p> <p>香港首富李嘉誠說「在閱讀的過程中，我深深感受到知識改變命運。」，因此，透過本次跨領域的閱讀課程，學生可以豐富其生命涵養，詮釋統整訊息並增加反思批判的能力，課程進行時將運用動感回顧循環(The Active Reviewing Cycle)、學習共同體等教學策略，並緊扣著四大內涵:(1)結合核心素養、(2)融入重要議題(3)統整跨領域知識(4)精進應試能力反覆學習，最後完成語文深化、佳文鑑賞、寬廣知識、溝通表達，啟發哲思的五大學習目標。</p>
學習評量：	分析發表(20%)、體驗實作(20%)、合作探究(20%)、學習單(20%)、課後評量(10%)、出席率(10%)
對應學群：	資訊，地球環境，藝術，社會心理，大眾傳播，

課程名稱：	中文名稱：悅讀-從經典到科普
	英文名稱：Reading - from classic to reading
授課年段：	一下
	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題
師資來源：	校內單科
學習目標：	<p>中國文學浩瀚無涯，包羅萬象，非一般所認知的背誦、修辭或記憶性的知識，中國文學其實是生活經驗的累積與內在美感的涵養。</p> <p>常言道：「文、史、地不分家」，要領悟古人詩文中深刻的意涵，還需要將心靈飛回古人生活的現場，如此，才能體會在不同時代背景、思想價值、地理環境下，為何會呈現別具風格的文學體制，其實，無論是古代文人崇尚風雅的「琴、棋、書、畫、詩、酒、花」，甚至下至一般庶民百姓生活必需的「柴、米、油、鹽、醬、醋、茶」，其中都深藏著值得我們深深體會的滋味，而這份滋味要如何讓生活經驗不足的高中生理解，並擁有品味人生的能力呢？</p> <p>時代進步快速，現代孩子的生活中增加了科技資訊、多元文化、國際認知、公民道德、藝術涵養、在地人文等素材，而國文科要如何在有限的課程中啟發孩子們的多元能力呢？身為國文科教學團隊責無旁貸，因此，我們特別挑選了文學中經常出現的不同主題，利用十八節專題課程，重點式的開闊孩子們的視野，深化學生的品味，為高一年級的孩子們開啟不同領域的感受、閱讀和省思能力，且期盼每個孩子在課程結束後，能將生活周遭點點滴滴小事，化成心靈感動，並內化、累積，成為未來生命與寫作課程的養分。</p> <p>香港首富李嘉誠說「在閱讀的過程中，我深深感受到知識改變命運。」，</p>

	因此，透過本次跨領域的閱讀課程，學生可以豐富其生命涵養，詮釋統整訊息並增加反思批判的能力，課程進行時將運用動感回顧循環(The Active Reviewing Cycle)、學習共同體等教學策略，並緊扣著四大內涵:(1)結合核心素養、(2)融入重要議題(3)統整跨領域知識(4)精進應試能力反覆學習，最後完成語文深化、佳文鑑賞、寬廣知識、溝通表達，啟發哲思的五大學習目標。
學習評量：	分析發表(20%)、體驗實作(20%)、合作探究(20%)、學習單(20%)、課後評量(10%)、出席率(10%)
對應學群：	資訊，地球環境，藝術，社會心理，大眾傳播，

課程名稱：	中文名稱：悅讀-從經典到科普	
	英文名稱：Reading - from classic to reading	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>中國文學浩瀚無涯，包羅萬象，非一般所認知的背誦、修辭或記憶性的知識，中國文學其實是生活經驗的累積與內在美感的涵養。</p> <p>常言道：「文、史、地不分家」，要領悟古人詩文中深刻的意涵，還需要將心靈飛回古人生活的現場，如此，才能體會在不同時代背景、思想價值、地理環境下，為何會呈現別具風格的文學體制，其實，無論是古代文人崇尚風雅的「琴、棋、書、畫、詩、酒、花」，甚至下至一般庶民百姓生活必需的「柴、米、油、鹽、醬、醋、茶」，其中都深藏著值得我們深深體會的滋味，而這份滋味要如何讓生活經驗不足的高中生理解，並擁有品味人生的能力呢？</p> <p>時代進步快速，現代孩子的生活中增加了科技資訊、多元文化、國際認知、公民道德、藝術涵養、在地人文等素材，而國文科要如何在有限的課程中啟發孩子們的多元能力呢？身為國文科教學團隊責無旁貸，因此，我們特別挑選了文學中經常出現的不同主題，利用十八節專題課程，重點式的開闊孩子們的視野，深化學生的品味，為高二的孩子們開啟不同領域的感受、閱讀和省思能力，且期盼每個孩子在課程結束後，能將生活周遭點點滴滴小事，化成心靈感動，並內化、累積，成為未來生命與寫作課程的養分。</p> <p>香港首富李嘉誠說「在閱讀的過程中，我深深感受到知識改變命運。」，因此，透過本次跨領域的閱讀課程，學生可以豐富其生命涵養，詮釋統整訊息並增加反思批判的能力，課程進行時將運用動感回顧循環(The Active Reviewing Cycle)、學習共同體等教學策略，並緊扣著四大內涵:(1)結合</p>	

	核心素養、(2)融入重要議題(3)統整跨領域知識(4)精進應試能力反覆學習，最後完成語文深化、佳文鑑賞、寬廣知識、溝通表達，啟發哲思的五大學習目標。
學習評量：	分析發表(20%)、體驗實作(20%)、合作探究(20%)、學習單(20%)、課後評量(10%)、出席率(10%)
對應學群：	資訊，地球環境，藝術，社會心理，大眾傳播，
備註：	<p>總結：</p> <p>一、本次課程除了善用不同的教學策略解決學生高層次閱讀能力不足的問題外，更在課堂中統合了跨領域的知識，並由教學團隊進行協同教學，授課內容除了涵蓋古典韻文，經典散文、美學涵養、文化采風、科技新知外，且縱貫古今文體，並結合不同風格作家的作品，課程中涉及文史哲、外語、大眾傳播、藝術、醫藥衛生、遊憩運動、數理化、生命科學、資訊、生物資源、地球環境、社會心理等學群，內容豐富而實用、新奇且有趣，設計課程時融合本校學生願景與學生圖像，完成校本素養—樂學習、樂表達、樂關懷與六大能力—學習力、探索力、行動力、語言力、品格力、閱讀力，期待學生在茶香圍繞、繁花盛開、綠樹鬱鬱的貓空山下，成為努力學習、高尚品德、時時創新、接軌國際的景文學子。</p>

課程名稱：	中文名稱：從電影學歷史	
	英文名稱：History of film science	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	本課程以同學高一所學之社會科知識為基礎，挑選適合學生觀看的電影為主要的課程進行方式，以培養學生理解電影主題相關地理環境、具備判斷電影虛構情節與史實的差異，理解歷史事件的因果關係，也針對近來新興的社會學議題提出論點與判斷思考。課前以電影導讀，觀賞後並將以口頭或文字的方式進行電影分享達到課程目標。	
學習評量：	小組導讀 30%、心得分享 30%、平時成績 40%	
對應學群：	文史哲，教育，	

課程名稱：	中文名稱：從電影學歷史	
	英文名稱：History of film science	
授課年段：	二下	學分總數：1



課程屬性：	專題探究
師資來源：	校內跨科協同
學習目標：	本課程以同學高一所學之社會科知識為基礎，挑選適合學生觀看的電影為主要的課程進行方式，以培養學生理解電影主題相關地理環境、具備判斷電影虛構情節與史實的差異，理解歷史事件的因果關係，也針對近來新興的社會學議題提出論點與判斷思考。課前以電影導讀，觀賞後並將以口頭或文字的方式進行電影分享達到課程目標。
學習評量：	小組導讀 30%、心得分享 30%、平時成績 40%
對應學群：	社會心理，文史哲，教育，法政，

課程名稱：	中文名稱：探索大自然	
	英文名稱：Exploring nature	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	認識生活周遭的生物與大自然	
學習評量：	口頭提問	
對應學群：	生物資源，地球環境，	

課程名稱：	中文名稱：探索大自然	
	英文名稱：Exploring nature	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	認識生活周遭的生物與大自然	
學習評量：	口頭提問	
對應學群：	生物資源，地球環境，	

課程名稱：	中文名稱：幾何之美	
	英文名稱：Geometric beauty	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	

師資來源：	校內單科
學習目標：	1. 透過 GGB 軟體來解釋數學圖形的定義。 2. 藉由實作技術來呈現數學圖形的表徵。 3. 利用學生作品來涵養美感教育的提升。
學習評量：	小組導讀 30%、心得分享 30%、平時成績 40%
對應學群：	文史哲，教育，

課程名稱：	中文名稱：幾何之美	
	英文名稱：Geometric beauty	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過 GGB 軟體來解釋數學圖形的定義。 2. 藉由實作技術來呈現數學圖形的表徵。 3. 利用學生作品來涵養美感教育的提升。	
學習評量：	小組導讀 30%、心得分享 30%、平時成績 40%	
對應學群：	資訊，工程，數理化，藝術，	

課程名稱：	中文名稱：程式設計	
	英文名稱：Programming	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	認識程式語言的用途。 認識程式語言的類別。 瞭解程式設計的原則。 瞭解程式設計的流程。	
學習評量：	實作測驗	
對應學群：	資訊，工程，數理化，	

課程名稱：	中文名稱： 程式設計	
	英文名稱： Programming	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	認識程式語言的用途。 認識程式語言的類別。 瞭解程式設計的原則。 瞭解程式設計的流程。	
學習評量：	實作測驗	
對應學群：	資訊， 工程， 數理化，	

課程名稱：	中文名稱： 筆尖上的跳躍	
	英文名稱： Nib jump	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>來自巴基斯坦的 17 歲少女馬拉拉 (Malala yoursafzai)，這位榮獲 2014 年諾貝爾和平獎的最年輕得主，她曾如此說道。「一個孩子，一個老師，一本書，一支筆可以改變世界。」寫作，可以啟蒙孩子的身心，透過師長的引導，多方涉獵文學經典，進而書寫，改變世界。它呼應著我們的生活，紀錄點點滴滴的相關事件與微物記憶，建構出自我與世界的互動。那麼如何「寫出自我」，於筆尖上摩娑出內心的感觸與體悟，都將是我們關切的議題。在這堂選修課中，我們依照學生的程度，循序漸進的引導與教學，由淺到深，由簡到繁，由易到難，融合東西，貫通古今，串聯書寫與閱讀。簡言之，我們希望語文是能與當代有對話與呼應的。也就是說，一個高中生畢業後如何運用文字的理性與感性，統整歸納的思辨邏輯與情意感受的抒發，將是現代化下臺灣面對全世界的國際視野與在地關懷。「寫作」能力的養成，不僅限於考試，更在於面對未來世界的語言環境與人際溝通的互動往返，其重要性，可見一斑。緣此，配合 108 課綱中的「核心素養」能力，景文高中開設「筆尖上的跳躍——從閱讀到書寫」，就是希望透過閱讀與寫作來呼應課綱的精神，並以多元選修的方式讓學生能適性發展、找到自我、寫出心聲，進而從中了解「文學之為用」——文學並非打高空，不切實際的文人幻想，讓他們實際可以體會與練習「讀寫」的功能與重要——「文學」在生活中無所不在的真理與奧義。本課程將扣緊三個主軸：</p>	

	(1) 影像中的寫作、(2) 流行文化與寫作、(3) 思辨與寫作，循序漸進，引導學生在生活中找到寫作的神思與靈感。
學習評量：	出缺席 (20%) 平時表現 (20%) 作業成績 (30%) 成果集的考核 (30%)
對應學群：	藝術，社會心理，文史哲，教育，

課程名稱：	中文名稱： 筆尖上的跳躍	
	英文名稱： Nib jump	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>來自巴基斯坦的 17 歲少女馬拉拉 (Malala yoursafzai)，這位榮獲 2014 年諾貝爾和平獎的最年輕得主，她曾如此說道。「一個孩子，一個老師，一本書，一支筆可以改變世界。」寫作，可以啟蒙孩子的身心，透過師長的引導，多方涉獵文學經典，進而書寫，改變世界。它呼應著我們的生活，紀錄點點滴滴的相關事件與微物記憶，建構出自我與世界的互動。那麼如何「寫出自我」，於筆尖上摩娑出內心的感觸與體悟，都將是我們關切的議題。在這堂選修課中，我們依照學生的程度，循序漸進的引導與教學，由淺到深，由簡到繁，由易到難，融合東西，貫通古今，串聯書寫與閱讀。簡言之，我們希望語文是能與當代有對話與呼應的。也就是說，一個高中生畢業後如何運用文字的理性與感性，統整歸納的思辨邏輯與情意感受的抒發，將是現代化下臺灣面對全世界的國際視野與在地關懷。「寫作」能力的養成，不僅限於考試，更在於面對未來世界的語言環境與人際溝通的互動往返，其重要性，可見一斑。緣此，配合 108 課綱中的「核心素養」能力，景文高中開設「筆尖上的跳躍——從閱讀到書寫」，就是希望透過閱讀與寫作來呼應課綱的精神，並以多元選修的方式讓學生能適性發展、找到自我、寫出心聲，進而從中了解「文學之為用」——文學並非打高空，不切實際的文人幻想，讓他們實際可以體會與練習「讀寫」的功能與重要——「文學」在生活中無所不在的真理與奧義。本課程將扣緊三個主軸：(1) 影像中的寫作、(2) 流行文化與寫作、(3) 思辨與寫作，循序漸進，引導學生在生活中找到寫作的神思與靈感。</p>	
學習評量：	出缺席 (20%) 平時表現 (20%) 作業成績 (30%)	

	成果集的考核 (30%)
對應學群：	藝術, 社會心理, 文史哲, 教育,

課程名稱：	中文名稱： 滄海桑田芝山岩	
	英文名稱： Sea and Moutain of Zhishanyan	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過芝山能了解台北盆地的過去與今日的環境變遷	
學習評量：	實作	
對應學群：	資訊, 地球環境, 文史哲, 遊憩運動,	

課程名稱：	中文名稱： 滄海桑田芝山岩	
	英文名稱： Sea and Moutain of Zhishanyan	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過芝山能了解台北盆地的過去與今日的環境變遷	
學習評量：	實作	
對應學群：	資訊, 地球環境, 文史哲, 遊憩運動,	

課程名稱：	中文名稱： 詩數列車	
	英文名稱： Train of poem and math	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	透過敘事的方式，讓學生能在脈絡中體驗相關的數學活動，增進對數學概念的理解。	
學習評量：	學習態度，小組討論，製作 ppt 的內容，口頭報告的詳細度，作品集。	
對應學群：	數理化，藝術，外語，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱： 詩數列車	
	英文名稱： Train of poem and math	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	透過敘事的方式，讓學生能在脈絡中體驗相關的數學活動，增進對數學概念的理解。	
學習評量：	學習態度，小組討論，製作 ppt 的內容，口頭報告的詳細度，作品集。	
對應學群：	數理化，藝術，外語，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱： 電影中的數學	
	英文名稱： Mathematics in the movie	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以『數學為主，影劇為輔』的方式，在課堂上解析影劇中使用的數學	
學習評量：	口頭報告及書面報告	
對應學群：	資訊，工程，數理化，文史哲，	

課程名稱：	中文名稱： 電影中的數學	
	英文名稱： Mathematics in the movie	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	期待透過這樣的特色課程，改變學生們對數學的想法，也引發學習數學的興趣。	
學習評量：	口頭報告與書面報告	
對應學群：	資訊， 工程， 數理化，	

課程名稱：	中文名稱： 綠能科技	
	英文名稱： Green Energy Technology (I)	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	認識綠能科技的技術與未來	
學習評量：	小組書面報告	
對應學群：	資訊， 工程，	

課程名稱：	中文名稱： 綠能科技	
	英文名稱： Green Energy Technology (II)	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	認識綠能科技的技術與未來	
學習評量：	小組書面報告	
對應學群：	資訊， 工程，	

課程名稱：	中文名稱：數學觀點下的邏輯方法淺談	
	英文名稱：Talking about the Logic Method from the Perspective of Mathematics	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養學生邏輯辯證能力、思考解析能力以及統合歸納能力。	
學習評量：	(1)、兩次期中考試各佔 20%、期末考試佔 30%、平時考核佔 30%。 (2)、平時考核包含課堂表現、紙筆小考、筆記、習作。	
對應學群：	資訊，工程，數理化，建築設計，管理，財經，	

課程名稱：	中文名稱：數學觀點下的邏輯方法淺談	
	英文名稱：Talking about the Logic Method from the Perspective of Mathematics	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養學生邏輯辯證能力、思考解析能力以及統合歸納能力。	
學習評量：	口頭報告及書面報告	
對應學群：	資訊，工程，數理化，	

課程名稱：	中文名稱：貓空下的牛頓	
	英文名稱：Newton in Mao-Kong	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	讓學生具備撰寫論文的能力	
學習評量：	上台報告、書面成果報告	
對應學群：	資訊，數理化，生物資源，	

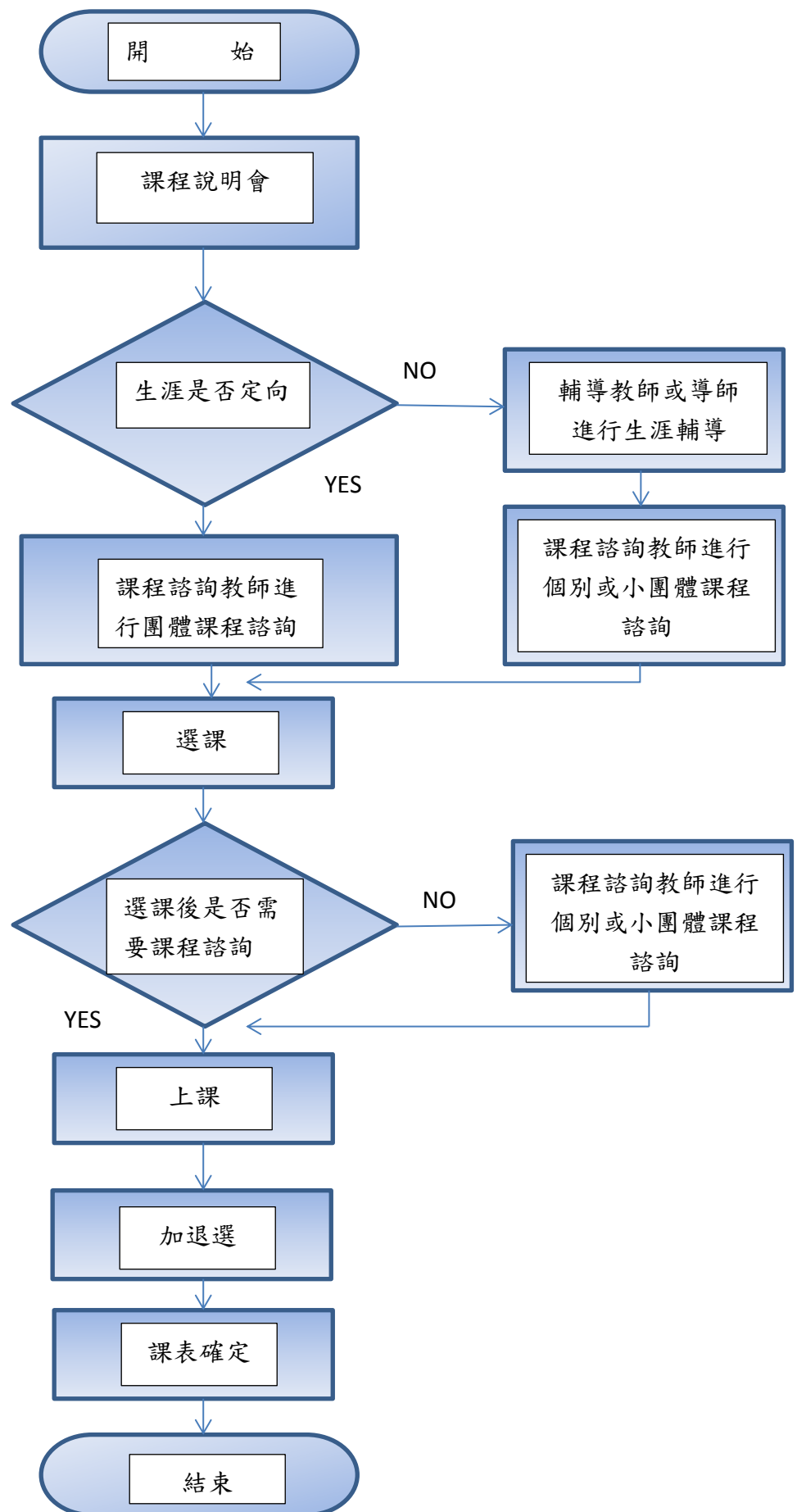


課程名稱：	中文名稱： 貓空下的牛頓	
	英文名稱： Newton in Mao-Kong	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	讓學生具備撰寫論文的能力	
學習評量：	上台報告、書面成果報告	
對應學群：	資訊, 數理化, 生物資源,	

## 陸、課程輔導諮詢實施與流程

### 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處(室)申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。



## 柒、生涯規劃相關資料

### 臺北市景文高級中學生涯輔導工作計畫

#### 一、工作目標：

- (一)整合全校生涯進路輔導工作，建立分工與合作之共識，落實學生進路輔導。
- (二)協助學生建立生涯規劃之整體概念，探索自我、瞭解個人興趣與性向，以達到適性之生涯發展。

#### 二、工作內容：

實施項目	時間	對象	活動內容	辦理處室
生涯輔導系列講座	全學年	全校師生及家長	利用週會時間，邀請專家學者或學校老師針對不同年級進行生涯相關主題之講座。	教務處、學務處、實習處、國中部輔導室
校友返校座談	8月中旬	國九學生 高三 資訊三 應英三 商科三 設計三	邀請校友返校與學弟妹分享升學及應考心得。	教務處、實習處、輔導室、國中部
大學甄選入學第一階段工作	9-12月 9-12月 2月	高三師生及家長	1. 針對學生、家長及導師分別進行大學多元入學方案宣導及因應之道。 2. 協助購買大學甄選入學選填志願輔導手冊。 3. 繁星推薦志願選填輔導講座、輔導及模擬貼榜。	教務處、輔導室 輔導室 輔導室
大學甄選入學第二階段指定項目甄試輔導工作	2-4月 2月 3月 5月 5月	高三學生	1. 召開協調會，利用各種人力資源進行第二階段之輔導工作。 2. 提供各項升學資訊及研究報告、自傳、讀書計畫及備審資料範例等參考資料。 3. 提供影印、掃描、印表機及網路服務。 4. 辦理專業講座及指導、自我介紹團體練習、模擬面試、學長姐資源…等輔導工作。 5. 大學備審資料、面試準備輔導專題講座。 6. 申請入學之面試準備專題講座。 7. 於一、二年級班級進行高三提早進入大學學生經驗分享。 8. 彙編指定項目甄試考古題及收集各項相關資料作為下一屆學生之參考用。	教務處、輔導室 各科教學研究會 輔導室 輔導室、導師 輔導室 輔導室 輔導室 輔導室、各科教學研究會

實施項目	時間	對象	活動內容	辦理處室
大學之旅	全學年	全校學生	1.藉由各大學辦理之博覽會或參觀活動，進行校園參觀及訪問，讓同學對大學校園及相關資訊更加了解。 2.鼓勵學生參加寒暑假之大學營隊活動。 3.透過學系探索報告，鼓勵學生自行參觀大學。	輔導室、總務處、實習處 輔導室 輔導室
科系導覽	經常 適時	全校學生 全校學生	1.以學系或學院為單位，邀請大學教授或校友對校系內容進行簡介並座談。 2.於生涯規劃教室收集各校光碟簡介並鼓勵借閱。	輔導室、教務處 輔導室
職涯世界探索	經常 寒假 10月中旬 10月下旬 3月	全校學生 高一學生 國八學生 高一、高二 國八學生	1.針對各行業，邀請家長或傑出人士對其擔任之職涯現況做系列介紹，並分享其生涯歷程。 2.進行工作世界報告之寒假作業。 3.至本校各職科進行職涯探索。 4.職涯講座：創意達人的職涯跨界之旅 5.至其他職業學校進行職涯探索。	輔導室、家長會、實習處 輔導室、教務處 輔導室、國中部 教務處、輔導室 輔導室、國中部
大學學群講座	9月下旬 9月下旬 11月下旬 11月下旬 12月下旬 12月下旬	高二、高三	1.工程學群(國立宜蘭大學) 2.管理學群(臺北市立大學) 3.資訊學群(國立臺灣海洋大學) 4.社會與心理學群(國立東華大學) 5.生物資源學群(大葉大學) 6.教育學群(國立臺東大學)	輔導室
生涯課程與班級輔導	全學年 7-8月 9-10月 4月 全學年	高一、職三 高三、高一 職一 職二 國七~國九	1.利用生涯規劃課進行系列生涯輔導課程。 2.利用暑輔、寒輔進行系列生涯輔導課程。 3.結合班會、軍護課至各班說明升學進路。 4.透過簡章導讀，協助職二學生認識多元進路。 5.利用輔導活動介紹升學進路及高職類科。	教務處、輔導室 實習處、 教務處、輔導室 學務處、教官室、 輔導室 輔導室、教官室 國中部
心理測驗	9月 10月 10月	國七學生 高三學生 高一學生	1.實施「國中智力測驗」，了解學生基本學習能力，篩選疑似身障及資優學生。 2.實施「大學學系探索量表」，幫助學生了解大學學群，以作為未來選系之參考。 3.實施「HOLLAND興趣測驗」，協助學生了解自己的興趣類型，並完整提供適合的科系與職務資訊。	輔導室

實施項目	時間	對象	活動內容	辦理處室
	10月	國七、高一、職一	4. 實施「憂鬱情緒篩檢」，篩檢憂鬱情緒學生，加強關懷輔導。	
	10月	國八學生	5. 實施「國中新編多元性向測驗」，協助師長及學生了解學生多元能力以便於將來選路輔導。	
	11月	國九學生	6. 實施「國中生涯興趣量表」測驗，協助師長及學生了解學生在不同職業項目的興趣以助於升學選校之參考。	
	3月	高一學生	7. 實施「高中新編多元性向測驗」，協助師長及學生了解學生多元能力以便於將來選路輔導。	
	4月	高一學生	8. 實施「九大職能星_職能測驗」，協助學生了解自我在複雜的工作情境及擔當重任時的行為表現。	
		生涯選擇困難者	9. 針對生涯選擇困難者進行「職業組合卡」之施測。	
選組與選校輔導	經常	高一學生	1. 透過高一生涯規劃課程班級輔導，依個別需要進行諮詢。	教務處、輔導室
	5月	高一家長	2. 辦理家長選組說明會並提供家長諮詢。	輔導室、教務處
	1月及4月	國九	3. 輔導國九學生模擬選填志願。	國中部、輔導室
	6月	國九	4. 協助國九學生正式選填志願。	國中部、輔導室
考試分發選填志願服務	3月	高三學生	1. 協助購買選填志願輔導手冊。	輔導室
	7月	高三導師	2. 辦理志願選填說明會。	輔導室、教務處
	7月	高三家長	3. 提供電腦教室及志願選填輔導。	輔導室、各班導師
學習歷程檔案	8月	高一學生	1. 購買學習檔案資料夾及內頁。	會計室、總務處
	9-11月	職一學生	2. 透過班級輔導，教導學生如何製作學習檔案。	輔導室
	9月		3. 參加全市高職學生學習檔案製作比賽。	實習處、輔導室
	11月		4. 辦理高一、職一導師學習檔案說明會。	輔導室、學務處
	4-5月		5. 辦理高一、職一學生學習檔案比賽及觀摩。	實習處、輔導室
	6月		6. 遴選全市高職學生學習檔案製作比賽代表。	實習處、輔導室
生涯檔案	全學年	國中部全體學生	1. 透過輔導活動課，教導學生建置生涯檔案。	輔導室
	全學年		2. 各班導師協助督導學生將個人資料蒐集於檔案夾中。	國中部(各班導師)
	全學年		3. 各科老師指定作業，指導學生將優秀作	國中部(各科老

實施項目	時間	對象	活動內容	辦理處室
	9-10月 5-6月		品放入檔案夾。 4. 指導學生至二代校務系統更新個人資料。	師) 輔導室、國中部
編製生涯出版品	全學年 隨時	全體學生	1. 出刊〈發現〉雙週刊，增進學生生涯概念。 2. 充實輔導室網站，提供生涯輔導相關資訊。	輔導室 輔導室
升學資料展	隨時 適時	全校師生 及家長	1 於生涯規劃教室展示各校系最新簡介及各種雜誌、書籍、視聽媒體。 2. 蒐集各種相關調查研究及歷屆學長姐所留下來之考古題、自傳、讀書計畫、備審資料範例等。	輔導室 輔導室
建立校友網絡	7-8月	全體學生	各班、各科畢業生及校友通訊錄的建立與更新。	學務處、實習處

三、本計畫經學生輔導工作委員會討論，陳校長核可後施行，修正時亦同。

(三)興趣量表：

### 臺北市私立景文中學「心理測驗」實施計畫

一、依據：本校輔導工作計畫暨生涯發展教育實施計畫

二、目的：

- (一)協助教師分析、了解學生學習狀況、學習能力及興趣等，輔導學生之生涯規畫。
- (二)增進學生自我與探索的能力，了解個人興趣、性向、能力和價值觀，進而訂定個人學習目標與適性之生涯發展目標。

三、測驗實施步驟：

- (一)依年度輔導工作計畫安排施測時間，於施測前二週完成測驗購置及測驗相關資料之準備，並進行施測人員之施測說明會，務期達到標準化之施測程序以免影響測驗之信效度。
- (二)進行施測，施測後將施測資料（答案卷、答案卡）送請相關人員或測驗發行單位計分後安排團體或個別說明解釋時間。
- (三)完成測驗結果統計，送請相關人員參閱或召開結果說明會。

四、測驗項目及方式：



項目	對象	預定實施時間	施測人員	備註
(一) 大學學系探索量表	高三	第一學期 (八月)	輔導教師	幫助學生了解大學學群，以作為未來選系之參考。
(二) 智力測驗	國七新生	第一學期 (九月)	輔導活動 任課教師	了解學生在一般學業上的學習能力，篩選疑似身障及資優學生
(三) 大考中心興趣量表	高一	第一學期 (十月)	輔導教師	協助學生大學習之選擇
(四) 憂鬱情緒篩檢	高一、職一 國七新生	第一學期 (十月)	各班導師	篩檢憂鬱情緒學生，加強關懷輔導
(五) 國中編多元性向測驗	國八	第一學期 (十月)	輔導教師	協助師長及學生了解學生多元能力以便於將來進路輔導
(六) 新編多元性向測驗	高一	第一學期 (十月)	輔導教師	協助師長及學生了解學生多元能力以便於將來進路輔導
(七) 生涯興趣測驗	國九	第一學期 (十一月)	輔導教師	協助師長及學生了解學生在不同職業項目的興趣以助於升學選校之參考
(八) 其他相關心理測驗	全校	全年	輔導教師	視班級或個別需求辦理，如修訂語句完成測驗、父母管教測驗、學習診斷測驗等

五、測驗運用：各班施測結果除由輔導老師進行班級團體說明及後續之個別輔導外，各班結果並送交導師及校內相關人員參考運用。

六、經費：由輔導室相關經費下支應，不足部分由學校支應。

七、本計畫經陳 校長核可後施行，修正時亦同。

### 臺北市私立景文中學「心理測驗」申請表

團體部分：

申請截止日期：上學期---10月15日前；下學期---3月15日前

1. 申請班級：\_\_\_\_\_
2. 班級人數：男：\_\_\_\_\_ 人 女：\_\_\_\_\_ 人 計：\_\_\_\_\_ 人
3. 申請施測測驗名稱：\_\_\_\_\_
4. 可進行施測時間：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 星期 \_\_\_\_\_ 第 \_\_\_\_\_ 節
5. 可進行解釋時間：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 星期 \_\_\_\_\_ 第 \_\_\_\_\_ 節
6. 附註：

導師簽名：



## 臺北市私立景文中學「心理測驗」申請表

個人部分：

申請人班別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

申請施測測驗名稱：\_\_\_\_\_

1. 可進行施測時間：            月            日 星期            第            節

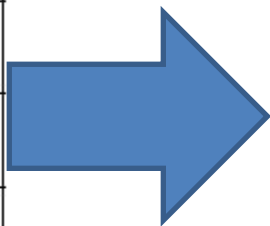
2. 可進行解釋時間：           月           日 星期           第           節

3. 附註：

申請人簽名：

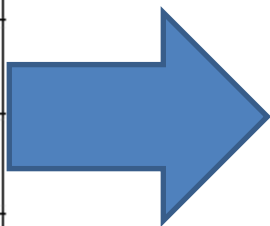
# 捌、 學生學習地圖

學期	規定必修	校定必修	加選加業選修	多元選修	彈性時間
高一上	國文4(英文4)數學4(歷史1)地理1(公民1)物理1(生物2)音樂1(生涯規劃)體育1(全民國防)	表達藝術1	語文表達與傳播應用1 英語聽講1	數學觀點下的邏輯方法選談1 幾何之美1 程式設計1 英文傳覽具1 生活英文1 文劇街區1 悅讀-從經典到科量1	自主學習 學科補強
高一下	國文4(英文4)數學4(歷史1)地理1(公民1)化學1(地科2)音樂1(生命教育)體育1(全民國防)	表達藝術1	語文表達與傳播應用1 英語聽講1	數學觀點下的邏輯方法選談1 幾何之美1 程式設計1 英文傳覽具1 生活英文1 文劇街區1 悅讀-從經典到科量1	自主學習 學科補強
高二上	國文4(英文4)數學4(歷史2)地理1(公民2)自然探索實作1(生科2)美術1(健康護理1)體育2		英文閱讀與寫作1(第二外語2)	從電影學歷史1 華尖上的跳躍1 英學人生1 藍空下的牛頓1	自主學習 學科補強
高二下	國文4(英文4)數學4(歷史2)地理1(公民2)自然探索實作1(美術1)健康護理1(體育2)		英文閱讀與寫作1(第一外語2) 歷史學探究1	從電影學歷史1 華尖上的跳躍1 英學人生1 藍空下的牛頓1	自主學習 學科補強
高三上	國文2(英文2)音樂1(美術1)家政1 資訊科技2(體育2)	專題討論與實作	各類文學選讀1 專題閱讀與研究1(數學之4) 族群、性別與國家的歷史3 社會環境議題3 現代社會與經濟3	天龍奇航1 給數列率1 電影中的數學1 英語繪本2 滄海桑田(芝山岩)1	自主學習 學科補強
高三下	國文2(音樂1)美術1(藝術生活)體育2	專題討論與實作	國學常識2 各類文學選讀1 專題閱讀與研究1(英文作文2) 數學之4 科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 民主政治與法律3	天龍奇航1 給數列率1 電影中的數學1 英語繪本2 滄海桑田(芝山岩)1	自主學習 學科補強
學期	規定必修	校定必修	加選加業選修	多元選修	彈性時間
高一上	國文4(英文4)數學4(歷史1)地理1(公民1)物理1(生物2)音樂1(生涯規劃)體育1(全民國防)	表達藝術1	語文表達與傳播應用1 英語聽講1	數學觀點下的邏輯方法選談1 幾何之美1 程式設計1 英文傳覽具1 生活英文1 文劇街區1 悅讀-從經典到科量1	自主學習 學科補強
高一下	國文4(英文4)數學4(歷史1)地理1(公民1)化學1(地科2)音樂1(生命教育)體育1(全民國防)	表達藝術1	語文表達與傳播應用1 英語聽講1	數學觀點下的邏輯方法選談1 幾何之美1 程式設計1 英文傳覽具1 生活英文1 文劇街區1 悅讀-從經典到科量1	自主學習 學科補強
高二上	國文4(英文4)數學4(歷史2)地理1(公民2)自然探索實作1(生科2)美術1(健康護理1)體育2		英文閱讀與寫作1(第二外語2)	從電影學歷史1 華尖上的跳躍1 英學人生1 藍空下的牛頓1	自主學習 學科補強
高二下	國文4(英文4)數學4(歷史2)地理1(公民2)自然探索實作1(美術1)健康護理1(體育2)		英文閱讀與寫作1(第一外語2) 歷史學探究1	從電影學歷史1 華尖上的跳躍1 英學人生1 藍空下的牛頓1	自主學習 學科補強
高三上	國文2(英文2)音樂1(美術1)家政1 資訊科技2(體育2)	專題討論與實作	各類文學選讀1 專題閱讀與研究1(數學之4) 族群、性別與國家的歷史3 社會環境議題3 現代社會與經濟3	天龍奇航1 給數列率1 電影中的數學1 英語繪本2 滄海桑田(芝山岩)1	自主學習 學科補強
高三下	國文2(音樂1)美術1(藝術生活)體育2	專題討論與實作	國學常識2 各類文學選讀1 專題閱讀與研究1(英文作文2) 數學之4 科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 民主政治與法律3	天龍奇航1 給數列率1 電影中的數學1 英語繪本2 滄海桑田(芝山岩)1	自主學習 學科補強



文法商管班群(第一類組)

數理資訊班群(第二類組)



## 玖、 升學進路

### 一、升學考試與管道

#### (一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

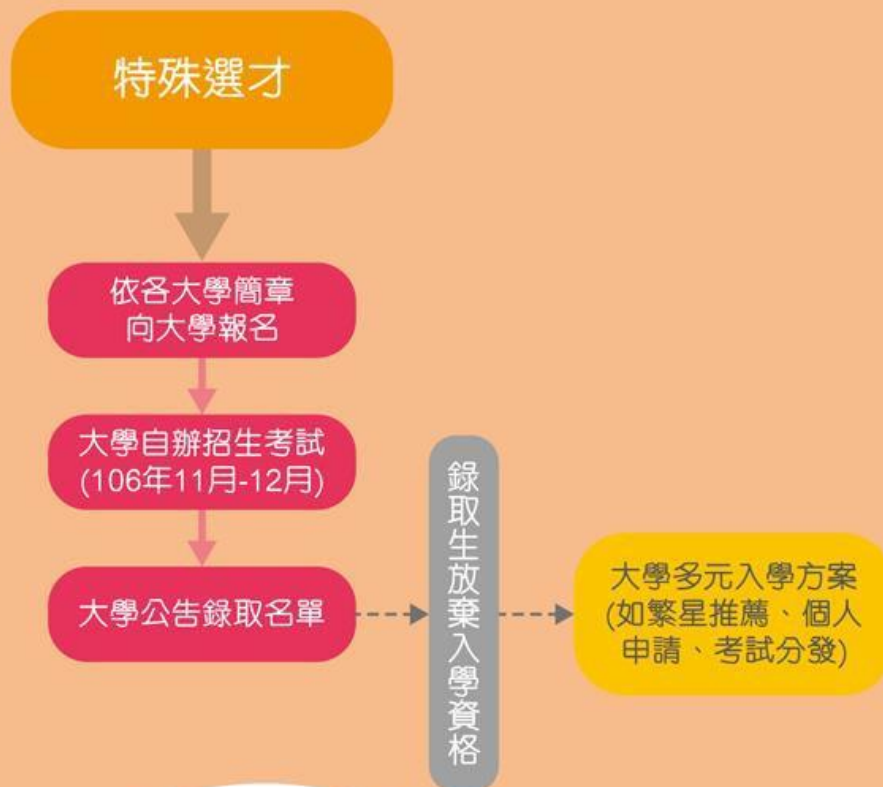
#### (二) 管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

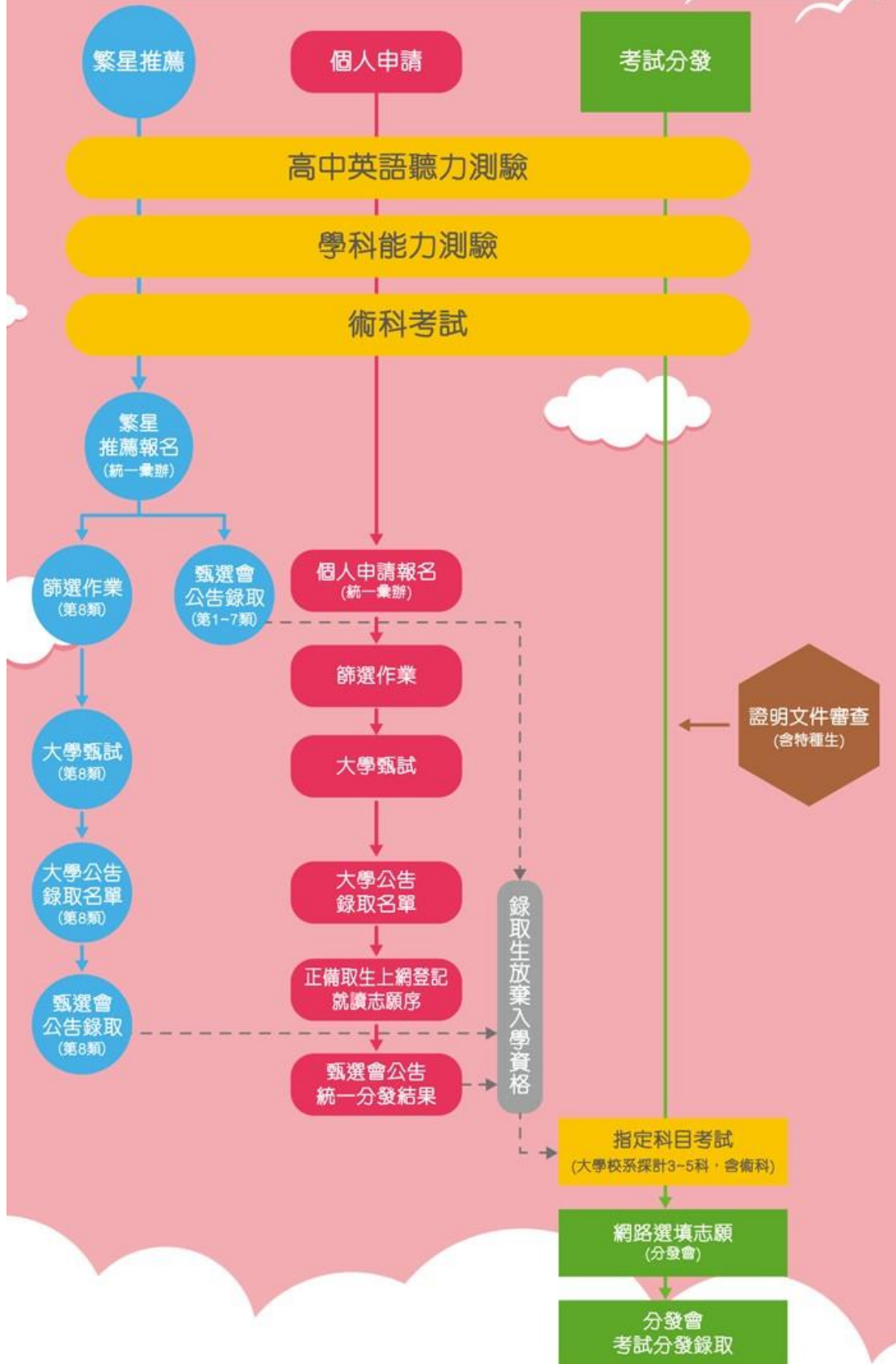
發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》)

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。



# 你可以選擇的入學管道



## 拾、 學生學習歷程檔案

- 一、 學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、 學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、 學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的 選修科目 ，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、 每學期選課時應主動與 課程諮詢 教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業 產業 對應等，並參考 課程諮詢 教師之建議 課程諮詢紀錄進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

## 拾壹、 彈性學習時間之規劃（含「 學生自主學習實施規範」）

臺北市景文高級中學彈性學習時間及自主學習實施規定

107 年 11 月 20 日課程發展委員會議通過

- 一、 臺北市景文高級中學(以下簡稱本校)依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱《總綱》)及《高級中等學校課程規劃及實施要點》(以下簡稱《要點》)相關規定，特訂定本實施規定(以下簡稱本規定)。
- 二、 本校彈性學習時間之規劃與實施，係遵循《總綱》及《要點》的規定，並以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排，依「充實(增廣)教學」、「學生自主學習」、「選手培訓」及「學校特色活動」等原則辦理，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展。

三、 本校彈性學習時間依部別屬性規劃開設年段與學期，高中部高一上學期至高三下學期各二節課，合計共十二節課；高職部高一上學期至高三下學期各一節課，合計共六節課，均不採計為畢業學分。

(一) 充實(增廣)教學：採用單元(主題)課程組合的微課程或單一課程整學期模式授課(採全學期授課者，高一、高二每週至多一節；三年級不受每週一節之限制。)

(二) 自主學習：於修業年限內，自主學習應至少十八節。

(三) 選手培訓：配合學生代表學校參加市級、全國或國際性以上的競賽，以抽離培訓方式進行訓練。

(四) 學校特色活動：全校性特色活動、或服務學習。

四、 本校彈性學習時間所規劃之充實(增廣)教學課程、選手培訓及學校特色活動，應詳列開設學年、(主題式)課程或單元名稱、每週節數、開設週數、實施部別/群科別/班級名稱、課程類型和師資規劃等內容，如附件 1。

五、 本校自主學習的實施目標、實施規定和輔導管理如下：

(一) 實施目標：

1. 透過自主學習的規劃與實施，協助學生培養自主學習、自主管理等相關能力，並妥善運用時間學習。
2. 協助學生培養自我規劃之能力，在時間與空間自主情形下，進行自我精進與提升之學習規劃，並解以滿足學習樂趣。

(二) 實施規定：

1. 學生於規劃年段之彈性學習時間實施自主學習，應根據自我需求安排下列活動，包括「資訊科技學習」(電腦教室)、「閱讀精進學習」(圖書館)、「專題實作學習」(專業教室)、「提升外語學習」(電腦教室或一般教室)、「學科自主學習」(一般教室)、「公共服務學習」(各處室)等類型。
2. 學生應針對自我需求與規劃填寫「自主學習申請表」，經家長(法定代理人)同意後始得提出申請，如附件 2。教務處於每學期開學第二週，彙整各類型自主學習報名人數後，規劃各類型班級並安排指導教師，學生可依個人需要與規劃，與指導教師共同討論學習內容與進度。
3. 自主學習實施時，學生應撰寫「自主學習紀錄表」詳實記錄學習狀況並經指導教師檢核，如附件 3。自主學習申請表與自主學習紀錄表需訂成

完整一份供查閱與簽名。

4. 自主學習得採個人或分組合作方式進行。教務處訂於當學期末辦理自主學習靜態作品展或動態成果展。

(三) 輔導管理：

1. 所有活動均統一在校園內實施，不可離開校園。學習活動實施時，應遵守各場所相關規定，若違反規定並經師長糾正過仍然再犯者，將依校規處分。
2. 學生仍須按校內請假管理規則辦理請假。無故未到者，以曠課論。如無法至原訂場所進行學習活動，指導教師需於「自主學習紀錄表」備註欄詳實紀錄學生出缺席狀況。

六、 本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。



附件 1

臺 北 市 景 文 高 級 中 學 彈 性 學 習 時 間 規 劃 表

開設年	(主題式)課程或單元名稱	每週節數	開設週數	實施部別/群科/班級名稱	課程類型(■)				師資規劃(■)		是否授與學分(■)		備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)教學	特色活動	內聘	外聘	是	否	
第一學年	第一學期				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	第二學期				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
第二學年	第一學期				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	第二學期				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	第二學期				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件 2

臺 北 市 景 文 高 級 中 學 自 主 學 習 申 請 表

班級	0 年 0 班	姓名	000	學號	00000000
自主學習 類型	<input type="checkbox"/> 資訊科技學習(電腦教室) <input type="checkbox"/> 提升外語學習(電腦教室或一般教室) <input type="checkbox"/> 閱讀精進學習(圖書館) <input type="checkbox"/> 學科自主學習(一般教室) <input type="checkbox"/> 專題實作學習(專業教室) <input type="checkbox"/> 公共服務學習(各處室) <input type="checkbox"/> 其他				
選擇原因 與 預期效益	請簡要說明： 一、 為什麼要選擇此類型主題？  二、 預期透過此類型主題學習到什麼？				
自主學習 實施方式	請簡要說明： 一、 將採取何種方式進行自主學習？ <b>範例：</b> 資訊科技學習類：至少學習一種 Office 系列軟體 閱讀精進學習類：至少閱讀 3 本優良讀物並參加讀書心得寫作競賽 專題實作學習類：至少進行一項實作訓練或撰寫一篇專題小論文並參加競賽 提升外語學習類：至少學習一種英文以外的語言，並熟悉簡易的生活用語 學科自主學習類：至少選擇一門學科撰寫學科練習卷 公共服務學習類：至少協助一個處室進行公共服務學習  二、 需要學校協助提供哪些設備？(除筆記型電腦需自備外，如有需其他設備，請簡要說明。)				
家長		導師			
指導老師		科主任			
教務主任		校長			

附件 3

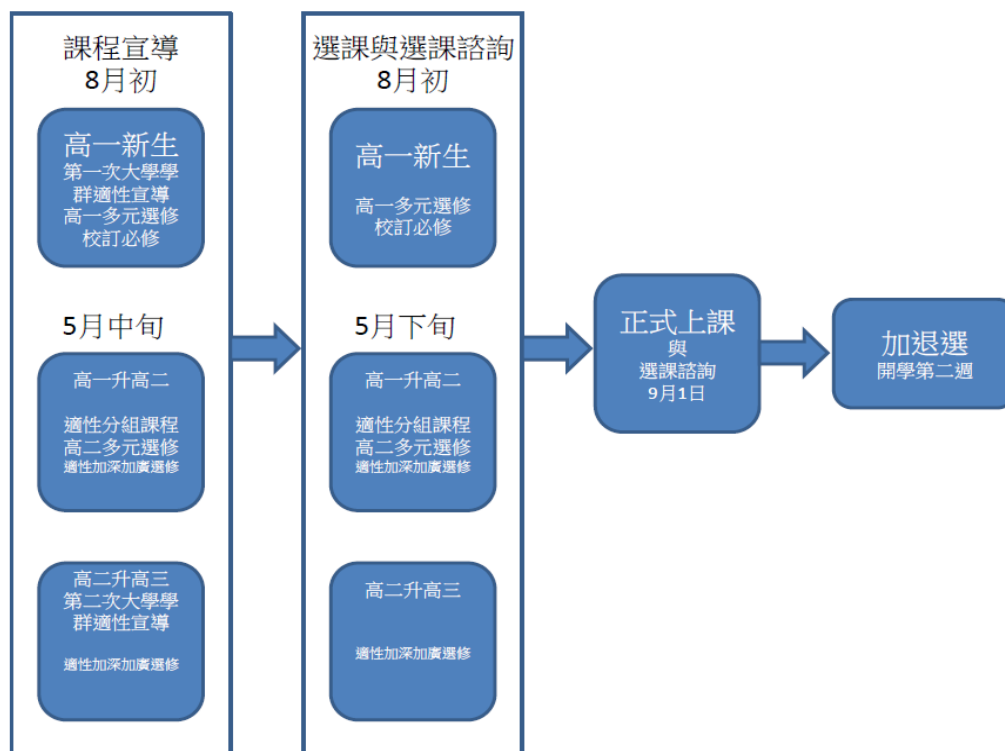
臺北市景文高級中學 00 學年度第 0 學期自主學習紀錄表

班級		0 年 0 班	姓名	000	學號	00000000
自主學習類型		實施節次		第 0 節	實施地點	
		實施期程		第 0 至 0 週		
週次	日期 月/日	學習項目及內容			指導教師簽章	備註 (學生缺曠)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
說明		學習項目及內容：動手實作、問題討論、閱讀、上網找資料、自習、寫作業、撰寫報告、口語練習……。				
注意		1. 若學生缺曠，則請於備註欄註記（公假：△、喪假：*、病假：※、其他：@） 2. 請遵守各場地之使用規則，否則以違反校規處理。 3. 點名未到以曠課登記，同學於上課期間不可在校園閒逛，影響其它班級上課。 4. 圖書館內不可攜帶食物，不可交談與討論。				

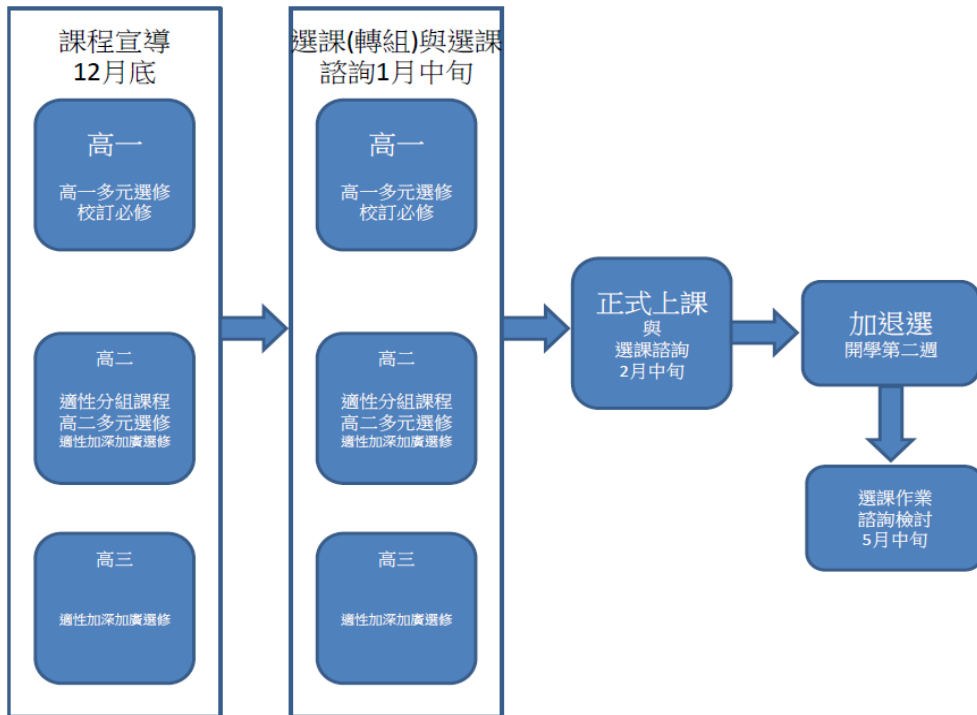
## 拾貳、選課作業方式與流程

### 一、選課流程規劃

#### (一) 流程圖



第一學期選課流程圖 (含高一升高二適性分選課)



第二學期選課流程圖（含高一升高二適性分組選課）

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/05/17	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/02	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/09 第二學期： 109/01/14	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/09/02 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/13 第二學期： 109/02/21	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/05/05	檢討	課發會進行選課檢討

## 拾參、 畢業條件

畢業條件：

一、應修習總學分： 180 學分。

二、畢業之最低學分數： 150 學分成績及格。

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格 同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

## 拾肆、 問與答

一、Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

二、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件」之說明。

三、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行 選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

四、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

五、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

六、Q：學生於高一所選定之班群至高二時若想改變可否？

A：學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，應尊重學生、家長之自主考量及決定。