

臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	筆耕墨耘		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節 上學期共 20 節 下學期18節
設計理念	七年級本課程藉由在地生活的體驗，讓學生探訪在地人事物，陳述故事並藉由日記體例介紹一段段生活故事。九年級本課程擬藉由俯拾即是、密切關聯的各種人事物及曾閱讀過的文本，萃取出美好的體驗，並指導寫作體例、題目設計及創作。			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			
學習重點	學習表現	1. 能分析生活中的人事物及所閱讀的文本，指出美好的表現及文句篇章 2. 能利用短句短文傳達詩情美意 3. 能掌握個人精彩得意的事件，清楚表達與分享，建立自信 4. 能練習介紹父母的一生，與家人的緊密關係 5. 能體悟長者的智慧名言 6. 能觀察親人的付出與表達感恩 7. 能以圖文表達對身邊美好人事物的珍視 8. 能省思個人的優缺點規畫出自我激勵的未來		
	學習內容	1. 人事物及文本分類分析 2. 美好人事物文章賞析 3. 精彩的分享與自我介紹 4. 親密家人的一生 5. 長者的智慧名句 6. 改編成語故事 7. 感恩的人事物 8. 舉例寫作 9. 珍視的記憶寫作		

		10. 環境亮點 11. 個人未來規畫書		
課程目標	1. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力，汲取美好溫暖感人的表達。 2. 能具體陳述個人對生活的體悟，良善表達情意。 3. 練習應用各種表達方式（圖文寫作）。 4. 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5. 能熟練各種圖文搭配的寫作技巧與方法。			
表現任務 (總結性評量)	1. 至少完成一份詩情畫意傳情意的短文 2. 完成生活中美好人事物的圖文介紹 3. 至少完成一份謝卡 4. 美好未來規畫			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-2週	課程介紹	1.課程介紹 2.過去共同閱讀(PAGAMO 品學堂)的文本分類分析 3.生活中的人事物分析 4.分類討論、寫作題目及圖文創作	學習單（分類分析）
	第3-6週	短句短文傳情意—詩情畫意小作家	1.請學生事前蒐集書籤，在課堂上傳閱觀摩及發表。進行書籤製作。 2.請同學分組將個人的作品陳列展示，並請全班同學相互欣賞觀摩。 3.觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 4.能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。	自製詩文書籤
	第7-9週	「我，帥（漂亮）！」—看我聽我	1.討論若我是名人或網紅，分享什麼？ 2.指導學生以 50 字左右短文介紹自己最得意的一件事。 3.圖文自我介紹，製作小卡	自我介紹小卡
	第10-12週	親愛的爸媽—○○的一生	1.訪談媽媽(爸爸)，紀錄下 整個成長過程(出生、求學、志願、好友...)；並選擇搭配說明的照片。 2.自我介紹的小卡與爸媽介紹合成，圖文小書。	親愛的一家人介紹小書
	第13-15週	智者們—名言佳句、名人傳記	1.要特別強調先人生活智慧，並指導學生正確的讀音與用法。指導學生以短文介紹 OO 的話。 2.選擇自己喜歡的名人傳記閱讀。發表自己最	先人的至理名句集

			喜歡的一篇。	
	第16-18週	成語改編故事	1.透過個人閱讀及小組討論與分享，挑選出一句最喜歡的成語。 2.確實了解成語的意涵，然後編寫一個故事來傳達成語的意涵。 3.故事必須有完整的前因後果和發展架構，且層次亦須分明。	成語改編故事書
	第19-20週	作品展示與分享	作品分享與展示	個人作品展示區
第2學期	第1週	課程介紹	本學期課程介紹	課程大綱
	第2-3週	我的家庭真可愛	1.認識與親情相關的名言與諺語。 2.學生發表和家人相處的情形 3.觀察父母的辛勞並寫下來	親情名句集
	第4-5週	感恩季節	1.從日常生活的事件中得到新的啟發。培養惜福、感恩的美德。 2.製作謝卡 3.謝卡分享	感恩卡
	第6-8週	舉例寫作	1.題目：我最珍惜的...。請完成一篇有論點、例證的文章。 2.請依據主題，來選擇恰當的例證，並正反例證、大小範圍穿插使用，來完成一篇舉例豐富的文章。	作文一篇：我最珍惜的。。。。
	第9-10週	觀察寫作-母親的手	1.請學生寫作一篇「母親的手」，思考如何描摹，這雙手對自己的意義為何？因為這雙手，有何令你印象深刻的事件發生？會產生什麼影響？ 2.由老師挑選幾篇與全班分享，讓同學互相觀摩，討論並分享心得。	作文一篇：母親的手
	第11-12週	記憶中的 OO	1.人對於某一個空間總是存在著獨特的情感。教導同學，將這份情感保存下來，留待未來好好回味。 2.記憶中的書店 城市中總是存在著一些記憶空間，如一間書店、一間冰店、一間咖啡店。請介紹一家值得一遊，充滿吸引力的店家 3.上台發表。	圖文皆可：城市中的記憶
	第13-14週	夏夜的亮點	1.指導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2.引導學生體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。	作文一篇：夏夜的亮點

	第15-16週	我的陋室銘	1.引導學生體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 2.指導學生培養解決問題及做決定的能力。 3.指導學生藉由創作屬於自己的〈陋室銘〉，檢視自己的日常生活作息。 4.引導學生能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志	仿作：我的陋室銘
	第17-18週	命運規畫局 (畢業活動)	1.指導學生應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 2.培養學生獨立思考與解決問題的能力。 3.指導學生表達、溝通與分享的能力。	我的未來規畫書
議題融入實質內涵	<p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p>涯J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J11分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>			
評量規劃	<p>上下學期皆以～</p> <p>學習單10% 圖文分享30% 名句集30% 學習態度30%</p> <p>下學期作文為加分項目</p>			
教學設施設備需求	電子白板、行動載具			
教材來源	PAGAMO 品學堂文章、網路資源		師資來源	本校國文領域、輔導活動科師長
備註				

