

臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語百老匯	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節 上下學期共40節
設計理念	<p>1.背景因素：</p> <p>(1)參與推動國際教育：因應國際化及全球化的時代來臨，校內不僅成立國際處負責規劃國際教育事務及各項活動，更於國中部、高中部開設國際雙語班；高職部設立應用英語科，全面發展國際教育。</p> <p>(2)發展跨域課程：透過國中部、高中部及高職部的資源共享與縱向連結，根據不同學制屬性發展系統性的英語活化課程，同時藉由年段之間的跨域整合，如：英語領域、社會領域、藝術與人文領域等橫向聯繫，據以發展統整性跨域課程。</p> <p>2.課程願景：</p> <p>為符應「品德、學習、創新、國際」之學校願景，透過本彈性學習課程的規劃與設計，與參與推動國際教育的彭博計畫，期能使學生具備語言互動力、學習探索力、行動創造力及國際競爭力等多元能力。</p> <p>3.特色發展：</p> <p>(1)參與美國彭博全球網路教育計畫：藉由網路課程及年度主題課程規劃，常被指定要從生活周遭的社區出發，並介紹給參與計畫的其他國家師生，透過彼此的表達進而認識世界各國。為了更生動行銷，學習適切的對話句子寫作，甚至用簡報或說故事的方式呈現，是參與計畫者被要求的基本成果展現方式。</p> <p>(2)安排師生進行校外參訪體驗活動：每年的計畫都會要求要對所居住的城市做各方面的參訪，因此定期安排學生前往大自然觀察，或到產業界、學術界等單位進行參訪體驗，師生藉由參訪及體驗學習，並反思如何將課程內容學以致用。</p> <p>(3)舉辦年度成果發表展演活動：結合表演藝術課程，應用舞臺或劇場的元素於英語教學與學習，透過年度成果發表展演活動的英語戲劇演出，寓歡樂於英語學習中。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>社-J-B2 增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>		

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群知能，培養團隊合作與溝通協調能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				
學習重點	學習表現	1.善用各種學習資源及工具，精進英語文學習與溝通成效。 2.透過文本閱讀與資料檢索，探究周遭環境與社會問題。 3.發揮創意及審美能力，規劃學習成果展演活動。 4.養成團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。		
	學習內容	1.日常社區生活、可用資源與在地環境與文化所面臨的問題。 2.城市特色介紹的英文句子 3.國際交流平臺中他國朋友介紹的各國環境及文化 4.戲劇展演的程序與知識。		
課程目標	1.培養學生產生問題意識並思考日常生活與在地文化所面臨的問題。 2.協助學生撰寫以生活與在地文化為題的故事文本，提升學生對英語學習的興趣，增進學生使用英語的信心和能力。 3.增進學生國際視野與問題意識並融入英語學習課程，讓學生在熟悉語言的運用練習時也習得正確的生活態度。 4.搭配表演藝術教學，給予不同文化的學習和刺激。			
表現任務 (總結性評量)	1.能完成介紹在地社區生活或城市特色的精熟聽說讀寫英語能力。 2.能深入了解跨域議題內容，藉由問題釐清、資訊蒐集與分析，最後完成 分組全英文專題報告 ，並上傳到國際交流平臺中呈現。 3.學生能以全英發表專題報告並與同學相互合作完成英文展演活動。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第一學期 第1-7週	社區生活	1.學生調查自己和周遭環境的關係，分析周遭環境如何影響日常生活與在地文化。 2.學生提出如何保存與擴張社區的空間觸角。 3.以英文寫作方式，抒發個人的想法與觀點。	透過教師提供的指導策略，讓學生能自行整理筆記、抒發己見、繪製心智圖並提出相關觀點與觀點。
	第8-14週	在地英文故事寫作練習	1.英文故事賞析與寫作指導 2.英文故事文學寫作練習。	1.學生能就故事文學的寫作技巧，撰寫一則以生活與在地文化為題的短篇故事。 2.發表故事內容與心得。
	第15-20週	城市映象與國際視野	1.學生分析周遭環境對於城市建設的重要性與都市化對於在地社區環境的影響。 2.探索全球城市對於都市問題所提出的環境解決方案。 3.蒐集各國文獻與資料，從中進行相互比較，藉以增進不同文化的學習和刺激。	1.學生能聚焦問題、產生問題意識，進而思考都市化對社區的影響。 2.學生持續蒐集國內、外相關資料與文獻。透過分組合作與腦力激盪，比較台灣與世界各國的差異，據以完成英文故事與

				文本。
第2學期	第二學期 第1-8週	當英文碰上戲劇	1.英語口說訓練。 2.戲劇口說訓練。 3.影片欣賞(英語戲劇)	學生能完成角色演繹工作。
	第9-19週	表演藝術基礎訓練	1.身體、聲音協調的訓練。 2.想像力及專注力的開發。 3.布景道具製作。	透過表藝教師提供的指導策略，讓學生能進行身體、聲音協調的訓練、想像力及專注力的開發及製作布景與道具。
	第20週	英語話劇演出	1.藉由英文故事文本的設計，以成果展演方式展現所學。 2.學生透過展演內容的執行，除探究反思自我學習歷程外，更藉此與他人進行合作與互動。	學期末成果展演
議題融入實質內涵	<p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p> <p>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>			

	戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益 國J2具備國際視野的國家意識。 國J3了解我國與全球議題之關聯性。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6具備參與國際交流活動的能力。 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
評量規劃	上下學期皆以～ 1. 學習態度 10% 2. 個人筆記完整度 20% 3. 分組專題報告 20% 4. 期末成果展 50%		
教學設施 設備需求	電子白板、分組跑班教室		
教材來源	自編教材、英語雜誌	師資來源	英語領域教師、社會領域教師、藝術與人文領域教師、專任外籍教師
備註			