

臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班週會		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每隔週 2 節 與社團對開 上下學期共 40 節		
設計理念	1. 透過班級性活動規劃與設計，使學生學習學科以外的知識、人生觀念以及生活態度，並藉由推展班級聯合、聯誼活動、班級團體輔導及生活教育活動，實踐各項民主議事的過程，奠定學生穩固的「民主素養」基礎。 2. 利用學校性活動的規劃與設計，如：越野淨山公益路跑、環保服務、為獨居老人募年菜等、友善校園（反毒、反霸凌、生命教育、交通安全教育等）、性別平等教育、家暴防治及兒少保護宣導、生涯輔導、特教宣導及各項體育類班際競賽等特色活動，展現自己的興趣與專長。					
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
學習重點	學習表現	1. 了解自己的能力、興趣及特質，思索日後可能發展的方向，並培養存好心、說好話、做好事的核心思想與價值。 2. 增進道德發展與判斷的知能，並擁有尊重、責任、誠實、自律、感恩等態度與價值觀。 3. 關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命並提升重視法制觀念、尊重人權、性別平等、友善校園等教育議題的敏感度。 4. 建立利他與合群的知能與態度，提升相互合作及與人和諧互動的素養。				
	學習內容	1. 校規、班規及學校品德教育核心項目等 2. 正向態度與價值觀。 3. 各項重大教育議題。 4. 學校各項特色活動。 5. 服務學習活動				
課程目標	1. 使學生能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 2. 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 3. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 4. 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。					
表現任務 (總結性評量)	1. 完成班週會記錄簿。 2. 參與活動或服務學習心得及證明。 3. 完成個人學習分析及生涯規畫，建立個人學習檔案					
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)	
第1學期	第一學期1. 班級經營		1. 班級經營：		檢核點	

第2學期	第1-7週	2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	(1)參考校規並依據班級特質，蒐集擬定班規之相關資料。 (2)說明班規之重要性。 (3)制訂賞罰分明的班規，使同學有所依循。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)人權法治教育 (2)性別平等教育 (3)租稅教育 3. 服務學習活動：教師節慶祝大會。	1. 制訂校規與班規於班級公佈欄，並以書面海報呈現公佈欄並美化布置。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4. 分組專題報告。
	第8-14週	1. 班級經營 2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	1. 班級經營： (1)認識本校品德教育核心項目。 (2)欣賞教育部品德教育影片。 (3)分組討論主題並填寫學習單。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)生涯發展教育 (2)品德教育 3. 服務學習活動：公益洗車、陽明療養院關懷老人。	1. 班會記錄簿。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4. 分組專題報告。
	第15-20週	1. 班級經營 2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	1. 班級經營： (1)了解愛惜生命的重要性。 (2)指導學生如何擁抱青春、珍惜生命。 (3)請同學上台發表如何「擁抱青春、珍惜生命」的具體作法。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)生命教育 (2)家庭教育 3. 服務學習活動：獨居老人募年菜。	1. 班會記錄簿。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4. 分組專題報告。
	第二學期 第1-7週	1. 班級經營 2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	1. 班級經營： (1)參考校規並依據班級特質，檢視並修正班規。 (2)讀書方法分享。 (3)說明讀書方法的重要性，使同學有所依循。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)環境教育	[檢核點] 1. 制訂校規與班規於班級公佈欄，並以書面海報呈現公佈欄並美化布置。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等）

			(2) 海洋教育 3. 服務學習活動：越野淨山路跑活動、淨灘活動。	4. 分組專題報告。
	第8-14週	1. 班級經營 2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	1. 班級經營： (1) 認識本校反毒、反霸凌及交通安全核心項目。 (2) 欣賞反毒、反霸凌及交通安全影片。 (3) 分組討論主題並填寫學習單。 (4) 綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1) 反霸凌 (2) 交通安全、法治教育 3. 服務學習活動：母親節孝親暨慶祝大會。	1. 班會記錄簿。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4. 分組專題報告。
	第 15-20週	1. 班級經營 2. 重大議題宣導 3. 服務學習活動	1. 班級經營： (1) 說明情緒控管的重要性，使同學有所依循。 (2) 指導學生如何在情緒與壓力得平衡。 (3) 請同學上台發表具體作法。 (4) 綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1) 生涯規劃教育 (2) 多元文化教育 3. 服務學習活動：畢業生包高中活動。	1. 班會記錄簿。 2. 透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4. 分組專題報告。
議題融入實質內涵	性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8解讀科技產品的性別意義 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13參與防災疏散演練。 能J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8養成動手做探究能源科技的態度。			

	<p>家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>法J9進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>安J7了解霸凌防制的精神。</p> <p>安J8演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9遵守環境設施設備的安全手則</p> <p>防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>涯J3覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益</p> <p>戶J7參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
評量規劃	<p>1. 班會記錄簿</p> <p>2. 口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等）</p>

	3. 學習單 4. 分組專題報告。		
教學設施 設備需求	各班教室、演藝廳、階梯教室		
教材來源	網路資源	師資來源	導師、外聘講座
備註			