

# 臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	議題探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週1節 上下學期共40節
設計理念	使學生成為樂學習、樂表達及樂關懷的景文人是本校重要課程目標。身為世界公民，本校長期致力推動國際教育，期能藉由關懷國際社會重要議題，引發學生對議題探討的興趣，並學習運用思辨力，繪製心智圖進行有條理的表達與分析。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習表現	1. 能理解、分析及繪製心智圖，說明國際議題各事件發生地之地理、歷史及政經概況，以及事件內容與爭點的連結。 2. 能理解不同媒體的不同報導立場，並分析媒體的影響力。 3. 能理解中西方強國勢力在各國際議題事件中的政治角力，如何產生國際合作與化解國際衝突，並推論可能的相關事件。		
	學習內容	1. 國際議題的面向—相關事件內容、爭點、史地法政經宗教等影響因子。 2. 不同媒體的不同報導，立場識讀及影響力分析。 3. 媒體新聞英文單字。		
課程目標	期能藉由關懷國際社會重要議題，學習運用心智圖彙整並有條理的表達及分析具關連性的國際事件，達成學校推動國際教育及樂學習樂表達及樂關懷的課程目標。			
表現任務 (總結性評量)	上學期：完成各國際議題事件之流程圖、心智圖等，做為學期成果展示 下學期：能以分析比較表、心智圖進行事件分析說明報告			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第一學期 第1-2週	預備週	1. 課程介紹。 2. 理解全球化社會所造成的問題。	自我評量設計
	第3-4週	外籍移工在台灣 Migrant workers in Taiwan	1. 理解原本對外籍移工的刻板印象 2. 學生在看完報導之後對外籍移工在台灣工作與生活的處境有什麼想法。 3. 理解台灣不管是政府政策還是人民觀感，對於外籍移工是否充滿歧視。 4. 若學生是執政者，對於外籍移工在台灣的處	參與討論

			境，會有什麼樣的作為。	
第5-6週	各國總統大選 Election		1. 理解各國總統大選的方式？ 2. 理解為何許多人對於大選充滿八卦與惡意攻訐感到憤怒。 3. 發表就自身對各國的了解，認為總統候選人應該更專注哪些問題。	發表後同儕互評
第7-8週	洪水來臨 BEFORE THE FLOOD		1. 舉例2~3個國家因為氣候變遷產生的影響。 2. 列舉，紀錄片中對於環保議題的呼籲。 3. 理解氣候變遷的可怕後果。	完成心智圖實作
第9-10週	史諾登大逃亡 Snowden's Great Escape		1. 理解如果國家基於安全理由需要監控人民的隱私，是否合理。 2. 討論「國家安全」與「個人隱私」應如何平衡。 3. 討論為何史諾登要在香港揭露醜聞，然後逃往俄羅斯？ 4. 討論：史諾登是英雄還是叛國者。	參與討論
第11-12週	南韓總統朴槿惠親信干政事件(閨密門) South Korea's Presidential Scandal		1. 理解韓國的國體與政體為何？屬於哪一種政黨體制？ 2. 理解並簡述親信干政事件的約略內容。 3. 理解韓國人民為什麼對特權與貪腐如此反感。 4. 理解在台灣由何者提出總統彈劾案？提案成功後將由何者接續審理。	完成程序流程圖
第13-14週	德國納粹（紀錄片：安娜的集中營）		1. 理解新竹某校創意進場以嬉戲方式扮演納粹為何引發風波。 2. 理解種族優越感與種族歧視會衍生的問題。	參與討論
第15-16週	德國市集恐攻與難民對立問題		1. 理解德國恐攻為什麼會與難民問題產生連結。 2. 理解政府在反恐攻同時需要搜集更多人民隱私資訊的合理性。 3. 理解恐怖組織為什麼可以招募到許多「有志青年」加入。	參與討論
第17-18週	節慶文化		1. 欣賞各國跨年煙火 2. 西洋/中國新年文化、西洋/中國情人節、日本女兒節印度色彩節、泰國潑水節、墨西哥獨立紀念日、義大利比薩燈火節、巴西里約嘉年華等。 3. 以分組方式，介紹*國**節慶文化。	1. 完成*國**節整理及介紹 2. 同儕互評
第19-20	期末報告		1. 統整整個學期的國際議題。	心智圖總彙整展示並介紹

	週		2. 針對有興趣的議題作深入研究。 3. 訓練報告能力。	
第2學期	第二學期 第1-2週	準備週 課程介紹	1. 課程介紹。 2. 理解全球化社會所造成的問題。	自我評量設計
	第3-4週	以巴衝突問題 Israel Palestine Conflict	1. 理解以巴衝突的基本原因為何。 2. 理解現今以色列與巴勒斯坦的狀況。 3. 請學生闡述是否有更好的解決方法。	參與討論
	第5-6週	六四天安門事件 Tiananmen Square protests of 1989	1. 理解六四事件中，抗爭學生的訴求。 2. 理解28年後中國政府仍將六四視為禁忌議題，相較於 (1)德國政府在二戰後處理納粹問題與 (2)台灣政府對228事件的態度與方式上有何不同？ 3. 闡述心目中的自由與民主是什麼。	完成分析比較表
	第7-8週	北韓核試與聯合國制裁 North Korea crisis and UN sanctions	1. 理解為什麼世界各國對北韓核試感到緊張與憂慮。 2. 理解的聯合國制裁對於北韓是否有警惕作用。 3. 理解北韓的人民可能面臨什麼樣的生活困境。	參與討論
	第9-10週	緬甸羅興亞人悲歌 The tragedy of Rohingya people	1. 理解羅興亞人的文化與宗教 2. 理解緬甸軍隊如何迫害羅興亞人？為何緬甸官方稱羅興亞人為恐怖份子？ 3. 理解翁山蘇姬否認軍隊屠殺羅興亞人？是否有所顧忌？	完成心智圖實作
	第11-12週	比特幣熱潮 Bitcoin	1. 理解何謂比特幣？ 2. 理解供需法則。	參與討論
	第13-14週	中國城市中的低端人口 The Low-end Population in cities of China	1. 理解什麼是低端人口？ 2. 理解低端人口對於城市的發展的貢獻。 3. 理解社會福利。 4. 理解中國政府是如何處置低端人口的居住與生計問題。	完成心智圖實作
	第15-16週	和平與正義	1. 美國貿易大戰概述從反托辣斯談起。 2. 理解川普的旅遊禁令是針對哪些國家以及實施的理由。 3. 理解該命令是否有違反基本人權的問題。 4. 理解美國法院為何反對這項禁令？對美國有什麼影響。	完成分析表實作
	第17-18週	柬埔寨男孩 Heoum 的故事	1. 從柬埔寨孩子的「最重要的事」中理解柬埔寨	完成閱讀策略標註

	週		寨孩子所處的生活與社會情況。 2. 閱讀柬埔寨男孩 Heoum 的故事，討論對 Heoum 來說最重要的應該是什麼——生存的權利。	
	第19-20週	期末報告	1. 統整整個學期的國際議題。 2. 針對有興趣的議題作深入研究。 3. 訓練報告能力。	心智圖及各種分析表總彙整展示並介紹
議題融入實質內涵	<p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J4族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>法J6理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>			
評量規劃	上下學期皆以～ 學習態度20% 學習單20% 比較表20% 心智圖實作40%			
教學設施設備需求	電子白板、行動載具			

教材來源	網路資源	師資來源	本校社會科教師、校外專題講座師資
備註			