

參選編號：1103D003

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

智慧深耕傳桃李 創客共享展景文

臺北市私立景文高級中學

核心團隊成員

黃景生 江岳勳 吳菁樺
蘇麗美 張崑堯 林建中

中華民國 110 年 1 月 11 日

目次

摘要.....	p.01
壹、基本現況	
一、學校沿革.....	p.02
二、社區環境.....	p.02
三、學校規模.....	p.03
貳、優質目標	
一、背景分析.....	p.03
二、具體目標.....	p.04
參、具體做法	
一、實施內容.....	p.04
二、創新做法.....	p.15
肆、優質成果	
一、目標達成.....	p.15
二、創新成果.....	p.19
伍、學校特色.....	p.20
陸、結語.....	p.20

摘要

景文高中創校於民國 51 年，是一所近 60 年歷史的優質學校。我們深信教育是培育未來希望的重要工程，而每位孩子都是未來的希望，因此「看見景文，看見孩子的自信與榮耀」是學校長期辦學的信念與目標。今年本校在六大向度優質學校獎的深厚基礎上，藉由 12 年國教及新課綱的實施與推動，再次結合理想與現況、學校與社區、教師與家長、學生等多元面向，以「智慧深耕傳桃李、創客共享展景文」為主軸，對應資源統整的四大指標，以「攜手同行親師合力、深化輔助資源系統、建構體現知能創價、發展實踐智慧創客」為目標，透過實際可行的行動方案與具體做法，提供各種不同型態的教育資源與機會，讓學生充分探索自我，發展自身學習優勢，並藉此學會欣賞他人、關懷社區及周遭環境，進而使學生展現有智慧價值的行為。

未來，我們將統整各項資源，結合社區與家長的資源與力量，透過整合性的資源系統，致力提供教師教學、學生學習最多的資源支持，培育學生擁有各項專業知識與生活素養，讓更多學生發展學習優勢並找到亮點，並協助學生將其轉化成適應未來的技術與能力，讓學生對於自己的未來充滿正向的價值與希望，使師生共創教育新價值，以晉升教育 4.0 的智慧創客學校，並讓學校得以永續經營與發展，讓培育未來希望的重要工程更加堅固與紮實。

關鍵字：景文高中、優質學校、資源統整、智慧創客

壹、基本現況

一、學校沿革

年度	重 要 紀 事
51 年	奉准成立「臺北縣私立指南初級中學」。
59 年	董事會改組，9 月 28 日奉准啟用新校名為「臺北市私立景文中學」。
64 年	與韓國宇信高等學校締結為姐妹校。
69 年	董事會改組，由張萬利先生膺任董事長，捐資修整校舍，增加設備。
71 年	與日本鹿兒島城西高等學校締結為姐妹校。
77 年	與美國哥倫比亞、衛斯里、泛邦大學及美國梅肯高職締結為姐妹校。
90 年	臺北市政府教育局成立管理委員會接管董事會。
91 年	建置資訊中心，班班 e 化工程完工，邁入行政及教學的資訊網路化。
92 年	第八屆董事會成立，前國教司長方炎明先生當選董事長，12 月方董事長辭世，由前臺師大理學院院長、龍華科大校長施河教授繼任。
95 年	董事會通過遴聘許校長勝哲。
96 年	與優劇團合作開辦「景文高中優人表演藝術班」。
100 年	榮獲臺北市「學生學習」優質學校。
101 年	再度榮獲臺北市「學校領導」優質學校。 通過臺北市「教育 111」標竿學校認證。
102 年	三度榮獲臺北市「資源統整」優質學校。
103 年	榮獲「臺北市品德教育表現優良學校」。 再度榮獲星雲教育基金的「第四屆三好校園實踐學校」。
104 年	榮獲「教育部品德教育特色學校」。 三度榮獲星雲教育基金的「第五屆三好校園實踐學校」。 榮獲「臺北市高中職服務學習」特優學校。
105 年	獲臺北市 103 學年度高中職「校務暨專業類科評鑑」最高榮譽《一等獎》 二度榮獲「臺北市高中職服務學習」特優學校。
106 年	榮獲臺北市「教師教學」、「校園營造」、「行政管理」三項優質學校。 許勝哲校長榮獲「師鐸獎」、「校長領導卓越獎」。
107 年	施河董事長榮獲中華民國科學教育協會「終身成就獎」。
108 年	董事會遴聘前市立大理高中校長黃景生，自 11 月 1 日起接任校長。
109 年	董事會遴聘前市立大學副校長劉春榮教授繼任董事長，自 110 年 1 月 1 日起接任董事長。

二、社區環境

(一) 豐富的自然景觀：

本校位於文山區，三面環山，景美溪蜿蜒流貫，山水交融，景色秀麗。木柵茶園休閒農場、觀光貓空纜車、景美溪堤頂步道與自行車道等，可供踏青、休閒、登山、品茗外，還有動物園，擁有豐富自然生態的教學資源及健身休閒活動園區。

(二) 濃郁的人文氣息：

文山區有政治大學、世新大學、中國科大、警察專科學校、臺灣戲曲學院、文山特殊教育學校、木柵高工、萬芳高中、景美女中、政大附中、東山高中、再興高中、靜心中學、滬江高中、大誠高中、文化局永安藝文館「表演 36 房」等，

「文風薈萃」具學術、文化氣息，社區人口以公教為主。

(三) 激烈的校際競爭：

文山區公私立學校密度之高，均為北市之冠（公立高中職4所、私立高中職6所、公私立國中9所）；臨近新北市新店區只有文山、五峰二所國中，卻有國立新店、安康高中及莊敬、能仁、南強、開明4所私立高職。避免少子化減班壓力，私校唯有專業辦學，將資源統整，方能畢其功於一役，進而永續經營與發展。

三、學校規模

(一) 校地與建築：

本校主要建築有六棟，近三年已陸續完成男生宿舍、女生宿舍、景德樓與勤勞樓及信實樓廁所、勤勞樓外牆、校園景觀、校史室、演藝廳、景文藝廊、階梯教室等裝修工程，充分展現精緻典雅的藝文氣息。

校地總面積	建物總面積	教室間數		運動場 (含室內)	綠地 (含花園)
		普通	專業		
12,750m ²	23,098m ²	67 間	36 間	3,378m ²	1,250m ²

(二) 班級及學生人數：北市南區唯一擁有國中、高中及高職3部學制的學校。

部別	科別	設科年	一年級	二年級	三年級	合計	
			班級數	班級數	班級數	班級數	人數
國中部		81	4	5	4	13	389
高中部	普通科	79	4	4	4	12	410
高職部	資訊科	76	1	1	1	3	98
	商經科	105	1	1	1	3	107
	廣設科	78	1	1	1	3	110
	室設科	101	1	1	1	3	120
	應英科	98	1	1	1	3	98
合計			13	14	13	40	1,332

(三) 教職員工分析：教師84人、教官2人、職員29人、工友1人，合計116人。

教師學歷、年資及性別結構表					
學歷	博士	碩士	研究所40學分	大學	合計
	0/ 0.0%	47/ 56.0%	1/ 1.2%	36/ 42.9%	84人
性別	男		女		
	37/ 44.0%		47/ 56.0%		
年資	1~4年	5~9年	10~19年	20~29年	29年以上
	4/ 4.8%	12/ 14.3%	31/ 36.9%	25/ 29.8%	12/ 14.3%

貳、優質目標

一、背景分析

項目	優勢 S-strength	劣勢 W-weakness	機會 O-opportunity	威脅 T-treat
----	------------------	------------------	---------------------	---------------

親師合力	校長領導、經驗豐富 公益董事、全力支持 學制多元、共享資源 薪火相傳、團隊合作	家庭教育、功能不彰 生活教育、有待改善 參與積極、無形壓力 升學導向、文憑掛帥	配合國教、多元發展 辦學口碑、各界讚揚 技職教育、漸感認同 業師協同、經驗傳承	社會期許、民粹導向 家長期望、影響選校 社會氛圍、根深蒂固 隸屬私立、合作不易
資源系統	獎優策略、就近入學 強化技能、深化實作 多元學制、適性輔導 績優獎金、爭取菁英	校地狹窄、擴展不易 生源差異、雙峰現象 行政負擔、日益沉重 爭取經費、添購設備	社區合作、關係良好 各方金援、回饋學生 e化作業、提升效能 掌握脈動、調整策略	傳統類科、轉型不易 專案頻繁、應付不暇 法制不明、推動不易 空間不足、因地制限
資源創價	菁英培訓、發展潛能 各方合作、共享資源 多元社團、展現自我 有教有類、因材施教	專業合作、衡平分工 課程統整、活化創新 公共場域、認養利用 提供鼓勵、拔尖扶弱	產學鏈結、相互合作 政策推動、務實致用 鄰近科大、共享資源 善用科技、深化學習	經費有限、無法挹注 周邊學校、同質性高 傳統產業、吸引力低 少子女化、日趨嚴重
智慧創客	特色創新、多元展能 老幹新枝、團結一心 文藝涵養、豐富生命 產學鏈結、課程創新	知識管理、e化作業 產學攜手、學以致用 多元體驗、成就舞台 拓展視野、國際移動	國際交流、開創視野 競賽多元、創造舞台 策略聯盟、共構課程 科技時代、智慧領航	產業變動、起伏快速 變遷快速、學用落差 外界競爭、日趨激烈 生源減少、資源有限

二、具體目標

由 SWOT 分析可知，本校團隊願意接受各種新知及挑戰，因應未來發展趨勢，學校透過激勵與典範措施，整合多元資源，系統化的制度建立，期待營造社區同心、行政盡心、教師用心、家長放心、學生安心的校園學習氛圍。

同時以「智慧深耕傳桃李、創客共享展景文」為主軸，從內部尋找繼而向外連結的人力、財力、物力、社會與人文、自然與科技等資源，將資源的運用最大化，同時兼顧公平正義與弱勢照顧的原則下，達到學生有效學習、多元展能的智慧創客，期以晉升新五倫的智慧創客學校。

依據親師合力、資源系統、資源創價及智慧創客等四大指標，聚焦實現發展「資源統整」的具體目標與做法：

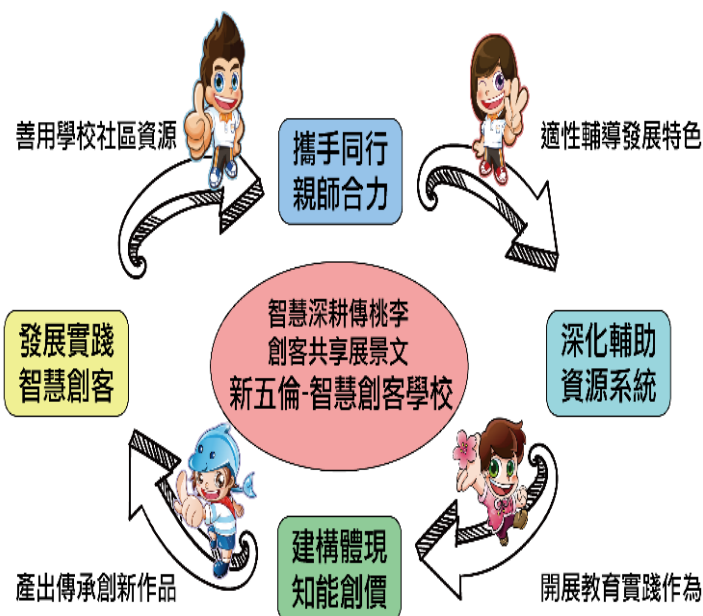
- (一) 攜手同行親師合力。
- (二) 深化輔助資源系統。
- (三) 建構體現知能創價。
- (四) 發展實踐智慧創客。

參、具體做法

一、實施內容

本校為落實資源統整方案目標，下列茲依據優質學校「資源統整」指標，就「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」等層面之項目、指標、實施策略說明如下：

項目一：親師合力



(一) 指標1.1：引進多元的親師合力資源

實施策略	1.1.1學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。
<p>➤ 整合建置學校人力資源庫並善用人力資源，鼓勵退休教師、校友、家長及社區人士積極參與校內各項組織與活動</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 善用資料庫、網頁及社群串聯等工具，建置校內外人才資源資料庫群組、家長會及校友會專屬網頁，鼓勵退休教師、校友、家長參與學校各項活動。如：「景文中學教育好友平台」、「景文家長會群組」及「景文中學校友會」等，充份溝通辦學理念後形成有共識的資源組織，並健全合理的參與機制。(2) 發揮家長會多元且異質的力量，遴選家長擔任各項委員會代表，隨時支援各項會議、計畫擬定、課程發展、工程修繕及經費籌措等校務所需，奠定親師合作夥伴關係。(3) 敦聘退休教師再現風華，持續發揮教育熱忱、展現教育專業經驗價值。另亦有計畫的尋求公民營機構專業團體合作與支援，擴充學生的教育機會並藉此充實、補強學生不足之處。(4) 列出鄰近社區商家、警政、衛生等單位，擴展學校應用社會資源的層面，藉此建立學校與社會資源人力連結資料庫。(5) 透過正式會議（期初及期末校務會議及各項委員會等）與非正式會議溝通訊息（Line、尾牙活動及親職講座等）暢通親師聯繫感情與溝通。 <p>➤ 爭取多元教育資源，擴展學校財力</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 依據校務發展計畫編列年度預算、申請各項競爭型計畫經費、充分運用經費補助剩餘款，並鼓勵師生積極參與對外競賽，爭取競賽獎勵金，以改善校園環境與學習空間。(2) 訂定校園場地租借辦法，開放校園餘裕空間，租借給鄰近學校之幼兒園、恆安照護集團、東森寵物雲等機構辦理各項活動，促進資源共享並藉此拓展學校財源及資源共享。(3) 善用開源方案及節流計畫，如對內提升師生環保意識，推動紙張及用電減量、與廠商簽訂專業合約節省各項開銷；對外則積極承辦臺北市各項活動，如臺北市教育盃中小學高爾夫錦標賽或高師大自造基地，成為STEM+A的行星基地學校，爭取經費，嘉惠校內親師生。	
實施策略	1.1.2運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。
<p>➤ 建置安全聯防網絡，建置完善的校園安全機制</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 與鄰近店家結盟共同成立「愛心服務站」，共8站，如全家超商保儀店、7-11指南門市等，協助關懷師生校外安全，提供緊急救助，共同守護師生安全。(2) 完備保全機制、落實門禁管制，定期巡查校園，並設置校園監視器，確保校園安全環境。(3) 編寫校園防災計畫，規劃防災避難路線、張貼逃生指示及防災相關教育宣導標語，邀請警政、消防等單位利用週會宣導時間，進行防災教育體驗課程。(4) 實施校園人車分道，確保學生進出安全；落實來賓換證制度，共創安全友善校園。 <p>➤ 結家家長會、校友會、教師會與學校端共同參與校務，增進家長及社區支援</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 家長會、校友會、教師會與學校行政端建立互信、互助的友好關係，除參與各項會議、設備添置、經費籌措等支援，更定期辦理聯歡會或活動，增進彼	

此的互動關係。

- (2) 每學年教務處、輔導室、家長會或家長聯合會共同舉辦至少8場家長親職講座，提升親師生友善關係與合作默契。
- (3) 家長會每年挹注經費，協助多元學習等活動，如捐贈室內棒球打擊練習機等，有效提升同學多元學習面向，進而展現不同學科的學習成果。
- (4) 家長志工協助輪值與餐點準備工作，讓九年級假日留讀的學生得以在溫馨和諧的場域，表現更卓越的成績實力。
- (5) 利用學校校慶等大型活動，邀請家長及鄰近社區居民共同參與，增進家長及社區支援校務工作推動。

➤ 善用社區資源與提供在地學習機會，以發展學校特色及擴展良性互動

- (1) 結合業界資源，如南亞科技、新睦豐磁磚公司、臺灣角川國際漫畫、鴻家彩藝、恆安照護集團、東森寵物雲等企業單位，提供學生職業類科參訪體驗學習，使其獲得多元展能機會，並增添社區資源系統應用。
- (2) 辦理服務學習活動，進行校外教學活動，如參觀中央研究院、台積創新館、中山樓、總統府等人文機構與科技單位，擴大資源共享。
- (3) 結合鄰近場域，如木柵公園、深坑、貓空等地，讓學生從豐富的自然與人文資源中學習到各類知識，深度探索在地人文環境。
- (4) 學校提供家政教室辦理家長成長班活動，亦運用校內各種專科教室，辦理國中小學生體驗活動，以發展學校特色及擴展良性互動。
- (5) 開創多元終身學習管道（樂齡學堂），規劃「山水造景自己塑」、「遊戲中學易經」等特色課程，提供中高齡長者優質的學習環境，促進其身心健康與社會參與機會，以符合終身學習的目標與需求。



家長會堅強陣容

實施人車分道

在地學習活動

樂齡學堂終身學習

(二) 指標1.2：統整豐富的資源運用

實施策略	1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。
<p>➤ 整合學校與社區各項資源系統，共構良善互動氛圍</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 聘任鄰近里長為學校顧問，提供建言及協助招生，校長更親身拜訪鄰近社區友善商家、人士，建立敦親睦鄰並協助招生。(2) 結合社區醫療資源，如敦聘鄰近醫院之心理醫師為長期合作醫師，建置校園支持輔導系統，落實推動弱勢學生輔導，提升其生活與學習適應。(3) 讓師生走出校園回饋社會，如臺北101、臺北監獄、華視廣場、萬美里等地，透過社區服務性義演，促進學校與社區的和諧，並學習運用自身的專業所長及方式對社會付出心力。(4) 積極參與並支援社區重要活動，如協助選務工作、協助拍攝公益影片等，學生社團更與社區機構建立互助合作關係，發揮學校教育服務社區功能。 <p>➤ 與鄰近學校及社區共用教學設備及設施，實現學校與社區共好繁榮目標</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 提供鄰近中小學免費親職講座、升學講座等活動，辦理家長與學生到校參訪、	

體驗活動等，協助家長與新生規劃國中及高中職的銜接教育。

(2) 善用學術及企業資源，引進臺北城市科技大學、中國科技大學等大專院校及創才顧問服務有限公司、颯機器人普特企業有限公司及台灣寵物創業協會等知名企業師資進行協同教學，共享資源，形成區域資優網絡。

(3) 提供各大學教育學程教育見習與實習的機會，如政治大學中文系、臺灣師範大學工業教育系、東華大學公行系等，提供行政、教學、班級經營等見習與實習的機會。

實施策略	1.2.2經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。
------	---

➤ 形塑學校願景，統整學校資源，共同實現創新教育目標

- (1) 校長帶領行政同仁於主管會議及行政會報討論校務發展願景及經營方針，並於導師會報、教師月會，溝通凝聚共識。
- (2) 定期於暑假期間辦理新生入學前新生家長相見歡活動、期初則辦理學校日及懇親座談會，親師生經由相互對話過程，瞭解學校運作並藉此建立夥伴關係。
- (3) 運用家長及社區資源之多元性，邀請家長、校友及社區專業人士入班分享職業內容，介紹各行各業的工作與甘苦，協助本校生涯發展教育的推廣。
- (4) 推動國際教育服務，指導學生響應送愛到非洲活動-縫製布衛生棉、參與偏鄉英語教育教學、前往菲律賓進行國際志工服務等活動，培養學生協助在地、關懷國際的能力。

➤ 聚焦教師專業成長，形成活力專業學習社群

- (1) 建置系統化教師專業成長計畫，辦理專業研習及工作坊等，讓教師能透過彼此省思分享，持續充實教學專業知能。
- (2) 每學期召開3次教學研究會議、成立教師專業學習社群，形塑學習型組織文化，達到創新教學及推展行動研究之目標。
- (3) 教師運用社區自然環境及歷史文化資源，整體規劃發展校本特色課程與教學活動，增進學生學習興趣，認同在地文化。
- (4) 增進教師實務經驗，透過業界交流及定期於寒暑假安排教師赴公民營機構參加研習，促進產學合作並強化教師專業能力。



項目二：資源系統

(一) 指標2.1：建構完備的學校資源系統

實施策略	2.1.1建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。
------	--

➤ 爭取各項修建工程經費，用以改善與增建校內學習環境與空間

- (1) 依據學校中長程校務發展計畫，統籌分配校務發展經費資源，並結合各項競爭型計畫、政府預算補助款及學校自籌款，建置支援師生課程教學及教育活

- 動運作的支援設備，如成立科學教育中心、電腦繪圖教室、各種檢定教室等。
- (2) 逐年規劃充實更新設備與修繕工程計畫，落實借用管理辦法、建立完整目錄並定期盤點維護更新汰換，提供師生課程教學及教育活動運作。
- 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧
- (1) 依身心障礙學生特質及高關懷學生需求，召開IEP會議、個案會議等，擬訂個案的輔導策略，增進家長、導師、輔導教官、行政同仁三級輔導概念。
- (2) 任課教師評估學生學習成果，針對需進行學習增能者或現階段學習遭遇困難者，分以桌邊教學、小班教學或安排學長姐指導學弟妹（大手攜小手）等方式進行照顧與輔導。
- (3) 依學生性向專長擬定菁英培訓計畫，成立菁英培訓團隊，遴聘學有專精教練、老師給予持續密集指導，激發學生潛能，提升學習成效。
- (4) 透過遠哲科學趣味競賽、ISC科學競賽及專家座談等活動，鼓勵學生參與科學研究，激發學生創意，提升學生對自然科學的研究與實作能力。

實施策略

2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

➤ 建構資源運用分配機制，有效運用各項資源，推動校本特色課程與活動及規劃多元社團

- (1) 秉持正義原則分配教育資源，如畢業獎項、顏旭男急難救助獎學金等均於相關會議公開討論，排定需求順序，使資源分配公平公正，兼顧弱勢學生權益與社會正義。
- (2) 運用大專院校師資、業師和社區家長資源協同教學或共同設計課程，豐富課程學習內容與教師教學精進，充實教學設備與學習環境，支援課程教學所需。
- (3) 重視學生基本學力與優勢能力發展，針對弱勢學生進行差異化補救教學。各處室規劃各項多元學習活動、展演、參訪體驗等活動，提升學生學習。
- (4) 結合社區發展文化與校園願景，系統性規劃多元社團，並申請多元社團補助經費，探索充實學生多元智能。如成立棒球、籃球、高爾夫等體育校隊及開設自治性、服務性、學術性、才藝性及體育性等6類，多達40餘種多元社團。
- (5) 規劃培訓學生進行藝文藝廊策展、學習成果展及校園直播節目，展示各項創客作品、學生各科目學習成果展及創意行動，給予學生適性揚才機會和自我展現舞台。

➤ 善用資源與多元策略行銷學校，進行特色品牌教育經營

- (1) 透過新興科技，如學校網頁、Line、Facebook、Instagram透過粉絲專頁，定期分享校園活動，提供學校最新消息、活動照片與影片，提升學校知名度。
- (2) 鼓勵師生參與校外競賽與活動，得獎紀錄透過數位推播系統、跑馬燈、電視牆等宣達得獎資訊，拓展學校知名度及爭取學校曝光機會。
- (3) 適時製發新聞稿並與媒體建立友善關係並定期出版校園刊物，例如景文青年，透過報章媒體或網際網路媒體等報導校園教學，增進品牌曝光率。
- (4) 擴大與國中小及大專院校策略聯盟合作共辦活動，廣邀有效、家長聯合會、林里長及社會賢達參與活動，宣揚辦學理念與成效，建立優質口碑。



IEP個案輔導 特教生補救教學	結合家長資源 辦理溯溪活動	系統性規劃 多元社團	製發新聞稿 拓展學校知名度
--------------------	------------------	---------------	------------------

(二) 指標2.2：呈現活化的資源整合效益

實施策略	2.2.1運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。
<p>➤ 建構多元友善的學習環境，彰顯設備環境資源活化</p> <p>(1) 勤勞樓、創新樓及景德樓分設3處無障礙坡道；創新樓、信實樓亦安裝3部無障礙電梯，更於創新樓、景德樓、信實樓分別設置5間無障礙廁所，照顧行動不便之師生日常所需。</p> <p>(2) 逐步汰舊換新照明燈具，近年花費186,440元更換高效率T5燈具，共1,259具，營造明亮、清新的氛圍，每年亦可從中節省電費近20萬元，收節能減碳成效。</p> <p>(3) 勤勞樓為國中部教學及行政區，外牆磁磚、廁所採亮麗色彩、創新設計，走廊以紅橙黃綠四色區分樓層，兼具雅緻和時尚風格，也展現國中部學生多元學習與活潑的特質。</p> <p>(4) 配合遠距招生，學校斥資17,472,937元，全新設計整修媲美星級飯店之優質男、女生住宿環境，共90床。目前共有51位住宿生（男宿31床、女宿20床），住房率達56.7%，讓住宿學生享有家的溫馨。</p> <p>(5) 運用私校補助款3,052,270元，建置科學教育中心，發展科技教育。校園每間教室皆設有個人電腦及有線網路。網路骨幹設備有：校園對外連網為1條100Mbps之TANet 連網線路，2條140Mbps中華電信線路及1條20Mbps市網中心線路，共4條對外網路頻道。103學年起全面架設無線網路環境，覆蓋率達校園80%，供全體師生進行行動教學使用。讓教室具備穩定和高頻寬的多媒體教學品質。</p> <p>(6) 營造國際交流空間，如英語情境教室、航空模擬機艙等情境教室，供外籍教師實施英語教學，激勵學生融入全英語教學情境。</p> <p>(7) 耗資398,000元，建置校園直播攝影棚，安排午餐直播節目，作為國內外新聞播報、才藝分享、教育議題宣導及校園重大活動與訊息傳遞平台，讓學生見賢思齊，增廣學習視野。</p> <p>➤ 資源系統連結課程與教學，學生學習成果活化運用</p> <p>(1) 結合節慶實施主題課程，如聖誕節報佳音、農曆新春揮毫等，並要求各教研議多元教學策略，如國文創作手工書、數學科幾何之美、自然生態教學等，有效連結學習概念建構學生新知識。</p> <p>(2) 整合與善用社區資源，設計生活體驗，如畢旅戶外教學、三好品格健行活動、動物園公益服務學習活動，景美溪淨溪越野健行活動、平溪祈福圓夢、指南宮祈福包高中活動，開展學生多元學習視野。</p> <p>(3) 教師運用臺北市「酷課雲」、Google classroom數位化學習平台、Wacom與平板電腦數位設計教學、Kahoot線上教學與科技評量及即時回饋系統等資源，提供學生行動學習並教師亦可隨時掌握學生學習狀況。</p> <p>(4) 與閱讀素養PaGamO進行合作，安排國中部七、八年級；高中部一、二年級與高職部一年級，共681人，參與閱讀素養課程，以線上遊戲方式提升國文閱讀素養。</p> <p>(5) 與國際扶輪社合作，安排外籍學生入校就讀一年，就讀期間規劃書法教育、武術課程等特色課程，讓外籍學生體驗學習博大精深的中華文化。</p> <p>(6) 協辦「南區外籍生文化課程」，安排大安高工、萬芳高中、景美女中與本校</p>	

外籍生走訪大稻埕，並由本校高中部及應英科學生擔任導覽員，於走訪活動進行中協助沿途解說、協助外籍生製作手繪明信片、設計個人風格名片以及製作熱塑片形式的個人吊飾，藉由語言的交流與實際的互動，培養同學具備更宏觀的國際視野。

(7) 透過三師（業師、大專院校教師及本校教師）的對話與分享，縮短學用落差、豐富多元的課程，如指導專題製作、推動創新發明競賽、辦理各學群座談會及大專院校參訪體驗及升學模擬面試等，提升學生專題製作內容的水準、學生創意發明之專業技術，讓學生學習成果多元豐碩。

實施策略	2.2.2開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。
------	-------------------------------

- 透過親師生合作與行政團隊凝聚共識，發展學校特色，開展教育新價值
- (1) 依教師教學、生活教育、設備維護、圖書借閱及管理應用等E化資源整合服務系統，提供多項資訊服務，並成立行政、領域、導師等Line群組方便訊息傳播與討論。
 - (2) 利用資訊科技推展國際教育，如彭博計畫、國際筆友交換計畫、偏鄉英語服務等視訊交流與電子書信往返，免出國也可國際化。
 - (3) 在臺北市政府教育局的指導下，與東森寵物雲合作開設寵物經營實驗班，課程以門市經營、寵物美容及寵物照護為三大主軸，為北市首創，高職唯一的產官學合作實驗教育班。
 - (4) 學生連年參與英國Sheffield、Surrey等知名大學辦理之英國名校專題競賽榮獲第一，深獲肯定，本校每年可推薦2名同學前往該校就讀。
 - (5) 與英國普利茅斯城市學院合作開設國際預科學程、加拿大安大略省合作開設線上雙聯學制及美國名校線上學分先修課程，提供學生在校就讀期間就能與國際接軌，畢業後即可前往海外留學，暢通學生多元升學管道。
- 強化公關行銷，連結在地資源，創造學校品牌特色
- (1) 善用學校條件、地理環境、社區特色等資源，發展學校特色，創造優質景文品牌，自102年起，連年獲得臺北市教育行銷獎。
 - (2) 營造良好互動，互惠支援的社區公共關係：校長、處室主任均與家長會長、家長代表、社區賢達人士保持良好的人際互動關係，並嫻熟社區重要事務。
 - (3) 學校創造之特色獲得社區家長、校際交流學校高度肯定與讚賞，如日本北海道釧路市北陽高校參訪團、廣州市司法職業學校交流學習團等。



項目三：知能創價

(一) 指標3.1：發揮支持的網絡輔助功能

實施策略	3.1.1建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。
------	-------------------------------------

➤ 善用資源網絡，建構學生學習知識鷹架

- (1) 運用科技優勢及多元資訊媒體設備，架構NAS檔案伺服器，建置實用便捷全方位的網路數位環境，學校網頁提供教育資訊平台，供家長和學生使用，讓學習資源無所不在。
- (2) 有效運用 NB、平板與電子白板進行教學並利用各類 E 化平台，如酷課雲、均一平台、Quizeet、Kahoot、Google classroom、PaGamO、Hiteach系統等，建構學生知識學習鷹架。
- (3) 建置校園直播攝影棚，安排午餐直播節目，作為國內外新聞播報、才藝分享、教育議題宣導及校園重大活動與訊息傳遞平台，讓學生見賢思齊，增廣學習視野。

➤ 建置數位知識管理平台，落實行政與教師專業對話

- (1) 與Google合作開設學校網路使用空間，無使用容量限制，方便資料傳輸、分享與共同編輯文件，提升校務推動效能。
- (2) 持續性進行主題式專業社群工作坊，敦聘專家學者到校輔導分享聚焦教學現場對話、反思與研討，促進教師加深加廣知識螺旋重組，深化友誼相互扶持。

實施策略	3.1.2增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。
------	--------------------------------------

➤ 強調教育價值，建構校園知能創價系統





- (1) 全力推動教師專業發展支持作業，自97年起即配合教育部政策辦理相關作業。由最初59人參加，至目前學校全數教師均參與教師專業發展支持作業，除少部分新進同仁外，其他同仁皆已取得初階證書，達成率達100%。
- (2) 利用申請高中職優質化等競爭型計畫，爭取專案補助經費，增購學校教學設備、辦理教師專業研習，幫助教師成長，並邀請大學教授蒞校指導，針對課程教學、班級經營等專業知能給予意見回饋及建議。
- (3) 每學期召開3次教學研究會，除進行課程與教學之計畫與研討外，同時討論課程與相關活動，教師透過研討會議，引進教學新知提升教學效能並收共同備課與專業對話之成效。

➤ 發展價值對話作品，規劃創客教學，增進知識遞移流量，推動創客實作

- (1) 整合資源優化空間設備，以活化、深化、優化、創化為主軸，連結大專院校、科技校院及產業資源，從課程教學出發，輔以優質空間設備，將創客精神融入課程中實施。
- (2) 除於一般教室之教學活動中推動KTAV外，亦建構適用環境發展創客，如景文藝廊、模擬機艙服務教室、家政教室等創客集會與實作空間及網際分享平台，讓學生除了能盡情討論與動手實做外，更能連結網際網路樂於分享，強化學生運用智慧產出作品。
- (3) 各專業群科定期舉辦專題製作成果展，將理論與實務相互結合，發展創客實作作品；國際班學生則於年終辦理成果發表展演活動，藉由活潑有趣的動態話劇表演，呈現學習國際語言的成果，家長均給予極度的肯定與好評。

			
Google classroom 教學平台	教學研究會 分享教育新知	國立臺北教育大學 鄭崇趁教授蒞校指導	國際班學生成果發表

(二) 指標3.2：開展價值的教育實踐作為

實施策略	3.2.1鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。		
<p>➤ 打造家長志工與專業人才舞臺，分享權力、參與管理共同把關教育品質</p> <p>(1) 廣邀家長參與校內各項活動及擔任研習或成長工作坊的講座，如學校日、親師懇談會、各項會議、校慶園遊會等，宣導學校優質成果，提供親子良性互動的機會並提升家長對校務的理解及認同。</p> <p>(2) 敦聘家長志工擔任校務顧問，學校與家長會互動良善，家長共同參與決策，如校外教學、午餐視察、學生服裝製作等，營造和諧共榮的氛圍。</p> <p>(3) 與大專院校策略聯盟合作，每年提供專業師資到校指導或協同教學，精進教師本職學能。</p> <p>➤ 健全教師組織，積極參與校務，促使校務運作順暢</p> <p>(1) 成立教師會，健全教師組織及章程，爭取教師認同並鼓勵教師積極參與校務推動與發展。</p> <p>(2) 各項會議納入教師會代表，擴大校務參與，重視教師意見。教師代表亦擔任教師與行政溝通橋樑，給予正向教育建言及建議，營造良善的夥伴關係與和諧共榮的氛圍。</p> <p>(3) 邀請退休教師、校友、社區賢達，如景文高中退休教師陳適之老師、台灣師範大學退休教授施純協、松山區及大安區傳統整復講師林嘉宏老師等人，擔任樂齡學堂講師，凝聚學校與社區情感，並傳承教育價值。</p>			
實施策略	3.2.2發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。		
<p>➤ 增進家長教養知能，強化家庭教育功能</p> <p>(1) 落實家庭教育，親師座談、校務說明會、IEP個案會議均邀請家長出席，增進親師溝通、強化家庭功能。</p> <p>(2) 定期辦理家長成長講座，如聘請家長志工擔任臺北市政府教育局十二年國教課程綱要（總綱）家長宣導核心講師，發揮教育影響力，提升教育效能。</p> <p>(3) 針對家庭功能低落之學生，引進專業醫師、社工和心理師等，召開個案會議，共同討論研議問題解決策略。</p> <p>➤ 積極強化學校與社區連結，提升社區學校一體價值</p> <p>(1) 強化社區互動，提升就近入學率，邀請鄰近國中小家長蒞校參訪體驗或辦理親職講座，討論國中小學生學涯轉銜教育各項議題，使學生學習無縫接軌。</p> <p>(2) 辦理鄰近國中教師職群探索研習，強化國中教師對專業群科的認識，增進適性輔導學生的專業知能。</p> <p>(3) 教育局推薦公益董事，成員有大學校長、教授、高中職校長及社會賢達，董事充分授權校長辦學，更是學校重要的學校辦學顧問。</p>			
			
親師懇談會 提升家長的理解及認同	邀請鄰近國中小 家長蒞校參訪	家長成長講座	公益董事參與校務

項目四：智慧創客

(一) 指標4.1：統整智德的系統智慧行為

實施策略	4.1.1應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。
<p>➤ 推動景文333運動，實踐「新五倫」核心價值</p> <p>(1) 結合新五倫之核心價值，推動景文333運動【3好（存好心、說好話、做好事）、3溫（校園溫馨、教師溫暖、學生溫厚）、3品（做人有品格、做事有品質、生活有品味）】，列入中心德目及班會討論議題，讓學生於討論思辯中進行價值澄清與價值詮釋。</p> <p>(2) 品德教育納入各處室工作重點，積極落實品德教育實踐與推廣，如各類專題宣導、優良學生選舉、敬師活動、歲末感恩活動、社團活動、各種班級競賽、社區服務等，讓學生培養優質的個人素養及良好的人際互動，並能實際感受到由品德教育推展而營造出之友善校園環境氛圍。</p> <p>➤ 營造溫馨友善的校園文化，重視生命教育、品格教育</p> <p>(1) 落實友善校園，創造身教、言教、境教三位一體的友善情境，結合教育、心理及相關專業人士與志工，共同提升情緒與心理教育輔導。</p> <p>(2) 推動生命教育，觸發孩子柔軟善解的心，辦理各項感恩活動（教師節、父親節、母親節、祖父母節、教師節）與節日慶祝活動，教會孩子以行動實踐化感恩為祝福，落實 108 課綱「自發、互動、共好」的生命實踐力量。</p> <p>(3) 辦理品格教育研習、活動和講座，形塑學生品德教育的規範，並於新生訓練融入生活行為規範，透過「新景文人誓約」儀式，培養正確的學習態度並建立良好師生關係。</p> <p>(4) 全校師生連續10年響應華山基金會「愛老人、愛團圓」，辦理為獨居老人募年菜活動，10年來代代相傳，以實際行動在寒冬中守護孤老送愛、送暖。</p>	
實施策略	4.1.2發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。
<p>➤ 明確的學生行為規範，激發民主法治素養的具體實踐</p> <p>(1) 學校以「尊重、責任、誠實、自律、感恩」作為品德核心價值，運用學生朝會、班週會及全校活動，辦理法治規範與人權講座，舉辦優良學生選舉並公開表揚，樹立學生學習典範及落實民主課程。</p> <p>(2) 營造民主法治氛圍，經由共同參與確立「班級公約」，老師以身作則恩威並重，秉持正向管教、賞罰分明的原則，建立班級自治共識。同時經由班級生活競賽的實施，提供機會鼓勵學生於日常生活中學習與自我互動、與他人互動，藉此實踐良好的品德行為並提升學生榮譽感與良好的生活習慣。</p> <p>➤ 發揮人飢己飢的服務學習精神，深化助人為快樂之本的意涵</p> <p>(1) 透過校內外服務學習，規劃各類服務學習課程與活動，如「防疫齊應援、暖心不缺席」、「年終募年菜」、「淨山健行」等社區服務活動，使學生在活動歷程中學習問題解決，並將服務精神及助人為樂的品德內化為人格，於生活中合宜的展現具體行為與態度。</p> <p>(2) 鼓勵學生參與校內外服務活動，如徵求愛心特教小天使，協助特教生適應校園生活，增進學生關心自己、關心他人、關懷社區及參與公共事務的意願與熱忱，使學生從生活體驗展現公民素養，體會服務中學習、學習中服務的真諦。</p>	

			
孝親感恩活動	推動景文333運動	淨山健行	透過教室布置提醒學生遵守公約

(二) 指標4.2：能夠產出作品的創客教育

實施策略	4.2.1有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。
<p>➤ 協助提升教師專業成長產能，符合教育實踐價值</p> <p>(1) 成立教師專業發展社群，共同備課、設計課程活動及參與各項課程研討等，活化課程內容、實施有效教學，以創新課程設計與教學單元產出，提升學生學習成效。</p> <p>(2) 教師藉由新課綱的推動，研擬發展科技、人文、設計、國際等模組課程等多元選修與彈性學習課程，提供學生加深、加廣、加速的跨領域多元學習及實作體驗，讓學生做中學創作自己獨特的作品。</p> <p>(3) 辦理各類「創客」教師研習，如音樂創作、3D列印、木工手作研習及數學幾何手作研習等，以增進教師對創客教育的了解，並能從「做中學」、「有作品」中思考如何將創客教育的理念融入領域教學，引導學生產出作品。</p> <p>➤ 指導學生透過創客展現智慧，產生課程學習創客作品</p> <p>(1) 平面圖表作品：運用校園長廊餘裕空間，將學生的平面圖表作品展示於各教學大樓的一樓長廊，藉此提升學生學習自信與成就，讓親師生共同觀摩學習。</p> <p>(2) 立體實物作品：定期於景文藝廊舉辦立體實物作品成果展示，讓學生展現智慧產出的作品，使觀摩的師生能觸發創新的思維與想法，激勵學生產出更加豐碩的學習成果。</p> <p>(3) 動能展演作品：年終均於演藝廳辦理英語學習成果發表展演活動，藉由活潑有趣的動態話劇表演，呈現學習國際語言的成果，參與活動的家長均給予極度的肯定與好評。</p> <p>(4) 價值對話作品：教師透過教學單元活動設計學習單或於課程結束前安排學生撰寫學習省思札記，透過師生彼此價值澄清與價值對話的過程，讓學生得以展現知識遞移後的豐碩學習成果。</p>	
實施策略	4.2.2發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。
<p>➤ 發揮資源統整效用，共享智慧創客實踐價值</p> <p>(1) 藉由資源共享，國中、高中及高職均有規劃能展現智慧創客的實作課程，利用多元選修與彈性學習時間，讓學生將學科知識轉化為做中學的實作技能，進而展現價值行為的實踐。</p> <p>(2) 透過學習食譜的課程設計與教學模式，本校師生展現多項智慧創客作品，如立體實物-自走車、機器人等；平面圖表-版畫、校園彩繪等；動能展演-社團成果、歌唱比賽、微電影等；價值對話-作文、學習單或學習省思札記等，經由創作展示空間，讓師生將技術融入能力及價值的產出，創造新教育意義。</p> <p>➤ 教師發揮傳承的教育價值，學生體會創新再造的創客價值</p>	

- (1) 教師專業學習社群主題多元，以探究課程、改善教學等方面的進行主題式研究。各領域同仁自主參加並由資深及學有專精的同仁擔任召集人，確實扮演領頭羊的角色，有效帶領社群運作，發揮傳承的教育價值。
- (2) 鼓勵學生參加各項创客成果展示活動，如機器人大賽、才藝表演、體育活動等，藉由培訓，激發學生潛能；經由發表，看見學生的自信與榮耀，藉以展現創新豐碩的學習成果。

			
國文科 立體實物作品	資訊科技 立體實物作品	幾何之美 平面圖表作品	校園彩繪 平面圖表作品

二、創新做法

(一) 親師合作匯聚資源

學校廣納人力、物力、財力各方資源，積極爭取經費補助及捐款，緊密結合家長會及社區等組織，建立夥伴式合作關係，以賦權增能的信任、互動取代監督管控，健全校務推動力量，促進學校卓越發展。

(二) 建構資源統整系統

加強弱勢學生的照顧與激勵，引進各界資源提供弱勢及特殊學生學習機會。另以新興科技輔助行政管理，建置完備的輔助支持系統，支援師生課程教學及各項教育活動的運作，提升行政效率。

(三) 統整實踐知能創價

匯聚各項資源，發展體驗活動、教師專業社群、專題分享、實作發表、校外參訪及國際交流等模式，銜接國小、高中職、大專院校及海外國際學校，結合在地化及國際化資源，發揮景文创客優勢，共同發展課程，提升學生的學習成效。

(四) 深化應用智慧创客

異業結盟發揮創意，提升教師實踐创客能力，讓學生在優質場域中展現學習效能。另為擴大資源效應，規劃結合社區特色之创客空間，提供親師生與社區人士共學與共作，發展具社區特色之创客文化，發揮空間利用之最大效益。



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 攜手同行親師合力

1. 校內資源：

類別	資源單位	支援項目
家長	家長會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校內各項委員會，如校務會議等重要會議。 2. 遴派家長代表協助學校處理親、師、生相關事宜。 3. 擔任圖書館志工、輔導室志工、留校自習輪值、考生服務隊等志工服務。 4. 協助校慶情境佈置（拱門及帳篷）、園遊會設攤，募集獎品摸彩等活動。

教師	教師會	1. 校內老師支援社團活動。 2. 退休教師返校兼課、認輔個案、一對一授課。
畢業校友	校友會	1. 邀請校友回校擔任志工或工讀。 2. 辦理校友返校座談會，為學弟妹作升學經驗分享。 3. 遴選傑出校友，校慶開表揚並做訪談記錄，登載於景文青年，作為學弟妹學習的典範。
在校學生	學生義工	環保護工、圖書義工、交通義工等。

2. 校外資源：

類別	資源單位	支援項目
政府機構	臺北市政府教育局	私校獎補助等專案申請及經費補助。
	臺北市政府衛生局	促進健康計畫、健康檢查、協辦活動。
	文山分局派出所	社區聯巡、校園安全。
	臺北市政府消防局	校園安全、防災教育宣導、災害防救演習。
	行政院勞委會等	辦理全國技術士技能檢定（乙、丙級）。
民間團體	中華民國電腦技能基金會	TQC 檢定、全民中文檢定。
	中華民國商業職業教育協會	會計能力檢定、英語能力檢定。
	財團法人九九文教基金會	數學能力（AMC）檢定。
	翊利得資訊科技	MOS 國際認證。
	CERTIPORT	IC3 國際認證、ACA 國際認證。
	忠欣股份有限公司	TOEIC 多益測驗。
宏揚環保工程有限公司	廢液回收。	
社區鄰里	樟新里、萬美里等	協助社區彩繪、鄰里聯歡活動。
策略聯盟	大專院校，如銘傳、佛光等普通大學及景文、東南等科技大學。	指導專題製作課程及成果聯展競賽評審、共享大學設備資源、指導模擬面試、升學進路講座、升學進路入班宣導、就業輔導。
特殊學生專業輔導人員	精神科醫師、心理師、職能治療師、聽障及視障巡迴輔導教師	提供心理諮商、物理治療、職能治療、語言治療、聽力治療、聽障輔導、視障輔導。
媒體記者	中國時報、聯合報、自由時報	學校於重大活動前發佈新聞稿，媒體記者集體或個別採訪。

(二) 深化輔助資源系統

1. 充實更新設備與修繕工程，提供師生課程教學及教育活動：

學年度	工程內容	年度申請總經費
105	電腦設備採購、製圖桌採購、校史室建置等	10,158,000元
106	平板電腦、電腦設備採購、創新樓屋頂防水等	6,740,503元
107	謙敬樓屋頂防水、景德樓耐震補強、宿舍建置等	37,646,000元
108	信實樓、勤勞樓屋頂防水、模擬機艙服務教室等	9,251,509元
109上	科學教育中心建置工程、實習教學環境設施等	7,287,070元

2. 整合相關資源協助弱勢學生，達成一個都不少的目標：

- (1) 專業輔導人力資源帶領小團體活動以及協助學生輔導相關工作，並邀請臨床心理師、諮商心理師到校，進行學習、適應困難學生問題的評估。
- (2) 整合社工、心理師、精神科醫師等專業資源，提供家長、教師輔導與管教問題的協助並安排補救教學、協助弱勢學生的學習。

3. 媒合校內外各項獎學金，協助學生安心、努力向學：

媒合校內外各項獎學金，如新生入學獎學金、學期績優獎學金、家長會清寒獎學金與家長會急難救助金等，每年媒合約 300 人次，確實幫助弱勢孩子安心就學。

(三) 建構體現知能創價

1. 善用資源網絡，建置數位知識管理平台：

- (1) 推動會議無紙化，如建置線上公文簽核系統、Line 會議通知、整合分享各項會議資料，迅速傳遞各項重要訊息。
- (2) 實問題卷無紙化，如自行開發國中部門禁遲到系統、午餐訂購系統及 Google 表單進行選舉、意見調查和測驗功能，使資訊即時彙整分析並節省紙張用量與人力負擔。

2. 建構校園知能創價系統，增進知識遞移流量：

- (1) 建立教學專業夥伴關係，由教師自行組成「教學雙人行」、「教學鐵三角」及「教學四方塊」，藉由彼此共同備課、專業對話等實施，分享教學經驗，促進教師教學反思。
- (2) 推行午餐直播，提供學生多元展能平台，教師結合創新多元選修課程，讓學生做中學、學中玩，定期於校慶辦理學生靜態學習作品展，如國文創作手工書、數學幾何之美等，呈現學生價值對話作品。
- (3) 實施入班觀課 5 部曲，透過自我觀課、同儕觀課、校長與主任觀課、外部專家觀課及家長觀課，使教師有效教學、學生有意義的學習。

(四) 發展實踐智慧創客

1. 學校整體績效(僅列部分參考)

類別	得獎成果
創意設計競賽	2020 第 29 屆時報廣告金犢獎-年度最佳學校獎
校刊競賽	(1) 107 年全國高級中等學校「菁莪采風-學生校園刊物競賽」榮獲銀質獎 (2) 108 年全國高級中等學校「翦翦流風-學生校園刊物競賽」榮獲銅質獎
優質學校評選	截至 106 學年度，本校已通過「學校領導」、「校園營造」、「行政管理」、「資源統整」、「學生學習」、及「教師教學」等六項優質學校
深耕閱讀	101-105 學年連獲臺北市高職人文閱讀活動卓「閱」學校
校務評鑑	104 年臺北市高中職暨職業類科校務評鑑一等獎
品德教育	(1) 臺北市 103 年度品德教育表現優良學校 (2) 104 年度教育部品德教育特色學校、三好校園實踐學校
教育 111 認證	通過 2012 臺北教育 111 標竿學校認證

2. 教師獲獎榮耀(僅列部分參考)

年度	獲獎教師	得獎成果
109	陳慧娟組長	第八屆星雲教育獎
108	吳麗明組長	107 學年度臺北市特殊優良教師(輔導與特殊教育)
107	韓欣諺組長	臺北市政府教育局杏壇芬芳錄
107	陳泰岳等	第 19 屆臺北市中小學教育專業創新與行動研究(教育專業經驗分享類) 優選

107	吳永義	第 19 屆臺北市中小學教育專業創新與行動研究 (創新教學活動設計類)	佳作
106	林保吟等	第 18 屆臺北市中小學教育專業創新與行動研究 (創新教學活動設計類)	特優
106	陳貞竹		佳作
106	楊鈞等	第 18 屆臺北市中小學教育專業創新與行動研究 (教育專業經驗分享類)	佳作
106	陳慧娟		佳作

3.學生展現多元學習成果(僅列部分參考)

國際發明	
2019 年第十屆 IIC 國際創新發明展	1 金 1 銀
2018 年第九屆 IIC 國際創新發明展	1 銀 1 銅
語文類	
106-108 學年全國中學生學生讀書心得寫作比賽	特優 30 件、優等 71 件、甲等 136 件
106-108 學年全國中學生學生小論文寫作比賽	特優 3 件、優等 11 件、甲等 44 件
109 年度語文競賽(國語類)	高中組南區寫作第五名
108 年度技術型高中學生英語讀者劇場比賽	第三名
108 年度國民中學學生閱讀知識王	優勝
107 年度國中性平教育宣導-愛的時光隧道-小小說比賽	優等
107 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽	優等暨配樂獎
107 年度語文競賽(本土語言類)	國中組客家語朗讀南區第一名
106 年度全國高中職英語字彙大考驗	第一名
資訊科技	
2019 年國際學校網頁博覽會	國際金獎
2018 年第十一屆生活科技學藝競賽	第一名
2018 年國際奧林匹亞機器人全國總決賽	第一名
2018 年第 20 屆網際網路程式設計全國大賽	優勝
107 年度中華民國國中生活科技創作競賽	第二名
藝術文化	
2018-2020 年第 27-29 屆時報廣告金犢獎	最佳新銳獎
2020 年原創手繪漫畫大賽	金獎
2018 年第 27 屆時報廣告金犢獎	校長獎
108 學年度臺北市學生音樂比賽	高中個人組二胡獨奏南區優等
108 學年度臺北市學生音樂比賽	國中個人組二胡獨奏南區優等
體育運動	
109 年臺北市學生棒球秋季聯賽	青棒乙組冠軍
2020 年全國菁英盃國武術錦標賽	男拳 A5 組-虎豹拳第二名
	短兵 A4 組-七星刀第四名
108 學年度第 18 屆青年盃全國中等學校太極拳錦標賽	國、高中男女子組定步推手第一名
108 學年度教育盃中等學校籃球錦標賽	高中(職)男子乙組第三名
臺北市 108 學年度教育盃中小學角力錦標賽	男子組希羅式團體組冠軍
109 年臺北市中正盃田徑賽	高中女子 100 公尺跨欄第五名
109 年臺北市青年盃田徑賽	高中女子跳遠第 3 名

2018 年第 18 屆亞洲溜冰錦標賽	銀牌
107 年全國中學校際籃球賽	高男組冠軍
品格服務類	
第 18 屆保德信青少年志工菁英獎(學校團體)	服務教育楷模獎
第 18 屆保德信青少年志工菁英獎(社團)	社團影響力獎
107 學年度全國績優學生社團	佳作
107 學年度臺北市服務學習績優學生團隊	甲等
106 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊	特優
數理科學類	
2020 年 ISC 英國名校科學專題競賽	第一名
2020 年數感盃青少年寫作競賽(全國)	國中組專題報導類金牌獎
2019 年 ISC 英國名校科學專題競賽	第二名
2018 年 ISC 英國名校科學專題競賽	第一名
其他類	
106-108 學年全國工業類、商業類技藝競賽	7 支金手獎、13 支優勝
2019 年第 18 屆高中地理奧林匹亞競賽	地理小論文組二等獎
2018 年第 14 屆技職之光	技職傑出獎
臺北市 106 年度高職學習檔案競賽	特優

二、創新成果

(一) 統整各方資源，鏈結課程、教學與學習，建設優質校園

匯聚資源營造優質校園，透過豐富的橫向聯結及資源分配，均衡挹注各項教育活動，提供更為舒適的教學場域與多元的學習機會，增進各項學習成效，符應資源統整支援學生學習的教育目的。

(二) 親師生通力合作，實踐新五倫品格教育

藉由各項資源的引進，學生學習與發展將不再侷限於學業上，學校透過親師生通力合作，辦理多元的教育活動，讓每位學生都能找到學習的自信與展現自我的舞台，從中實現樂於助人、自我肯定與內在價值實現的目標，並藉此發展一輩子帶得走的人倫綱常與核心價值。



(三) 整合發展內外資源，交織共構樂齡學堂、終身學習的實踐

借重在校教師、退休教師及社區賢達等人士的專業知能，利用校園的餘裕空間與設備，讓教育經驗與價值發揮最大效益化。經由開設樂齡學堂，除開創終身學習的機會與創發學校的價值，更將學校的正向能量反饋給鄰近社區居民，增進彼此情感交流，形成向上提升的正能量。

(四) 建立六年一貫學習歷程，協助學生五育均衡發展

因學校設有國中部、高中部及高職部，在新課綱推動的基礎上，教師團隊展現專業、熱忱與創意，規劃素養導向及「做中學」的多元課程，引領學生結合生活經驗，讓不同的學生都能有效的透過六年一貫的奠基、探索、發展、專精等學習歷程，在五育並重的學習中發揮所長、建立自信，找到學習的舞台。

(五) 培育世界公民，開創學生全球視野

與美國American University、英國Sheffield、Surrey等學校合作，透過各項國際交流的機會，拓展學生具備宏觀的國際視野與國際移動力，建立學生擁有「立足景文、胸懷台灣、展望世界」的氣度。

伍、學校特色

本校以「智慧深耕傳桃李、創客共享展景文」為主軸，經由資源統整方案的發展歷程及成果，就系統整合的設備資源、專業精進的課程教學、多元展能的學生學習、數位科技的知識串連、國際視野的教育拓展及品德價值的行為引導，建立資源統整的學校特色：

一、系統整合的設備資源

近年學校多方努力爭取人力、物力及財力等資源挹注，從結構補強、外牆拉皮、冷氣更新改善等校園工程以及建置航空模擬機艙教室、科學教育中心等教學環境改善，全力打造兼具安全、科技與智慧的智慧學校。

二、專業精進的課程教學

在豐沛的設備資源支持與新課綱的推動影響下，教師團隊致力發展「做中學、有作品」的多元選修課程或彈性學習課程。經由高職優質化等經費的挹注，敦聘專家學者到校協助精進教師專業知能，讓課程與教學能藉由知識遞移及實作訓練，學生能有「做創客」的技術能力，進而成為能將知識帶得走的「智慧人」。

三、多元展能的學生學習

秉持公平正義與照顧每一位學生的原則，依據不同面向的學生，規劃開設多元的學習活動，提供學生做中學、嘗試錯誤的學習反思機制與加深、加廣的自我探索學習，藉以開發學生優勢智能與興趣，進而促進學生多元智能健全發展。

四、數位科技的知識串連

教師應用 KTAV 教學模式，培養學生具備「有創意、能創造、再創新、做創客」的智慧學生，並運用新興數位科技，如 Google classroom、閱讀素養 PaGamO 等平台，進行知識串連、分享互動，暢通知識傳遞的速度、深度與廣度。

五、國際舞台的視野拓展

為提升本校學生英語能力及國際視野，國中部、高中部均成立國際語文特色；高職部則開設以應用實務為主的應用英語科。透過外師薰陶、外籍學生互動交流、美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫及締結國外姐妹校暨國際筆友計畫等加持下，引導學生尊重、包容他國文化，並藉此擴展學生國際宏觀視野。

六、品德價值的行為引導

結合新五倫品德教育之核心價值，致力推動「景文 333 運動」【3 好（存好心、說好話、做好事）、3 溫（校園溫馨、教師溫暖、學生溫厚）、3 品（做人有品格、做事有品質、生活有品味)】，落實品德教育的實踐與推廣，導引學生培養優質的個人素養及良好的人際互動，進而營造積極正向能量與友善環境氛圍。

陸、結語

「看見景文學生的自信與榮耀」始終是景文辦學的信念與目標。藉由資源統整方案的指標引導與 KTAV 教學模式的應用，景文團隊秉持公平正義與兼顧均等的分配原則，挹注各界資源於多元面向的教育活動，團隊更透過知識遞移的理論與學習食譜的發展步驟，設計更多有利提升學生學習成效的課程內容與教學活動，讓學生能將新課綱素養導向課程的抽象內涵轉化為具體可行且帶得走的能力。在面對社會快速變遷、資訊科技發達、國際競爭激烈的時代，景文團隊將持續凝聚親師生及社區共識，因為唯有家長、學生、教師、學校及社區相互連心、攜手合作，方能建立良性互動與正向參與的夥伴關係，展現資源統整的效益，發揮教育新價值及真諦，達到方案的主軸-「智慧深耕傳桃李、創客共享展景文」。